



吉林建筑大学
Jilin Jianzhu University

2023-2024 学年 本科教学质量报告

2024 年 11 月

目 录

一、本科教育基本情况	1
(一) 培养目标与服务面向	1
(二) 本科专业设置	1
(三) 在校学生规模	4
(四) 本科生源质量	5
二、师资与教学条件	11
(一) 师资队伍数量及结构	11
(二) 本科课程主讲教师情况	11
(三) 教师培训与发展	12
(四) 教学经费投入情况	15
(五) 教学设施建设情况	16
三、教学建设与改革	22
(一) 专业建设	22
(二) 课程建设	23
(三) 教材建设	25
(四) 实践教学	27
(五) 双创教育	30
四、专业培养能力	35
(一) 人才培养目标定位	35
(二) 立德树人落实机制	36

(三) 培养方案和课程体系	44
(四) 专业内涵和培养目标	45
五、质量保障体系	52
(一) 坚持以本为本、质量至上	52
(二) 制度建设与落实	54
(三) 过程监控与评价	54
(四) 内部评估与外部评估	56
六、学生学习效果	58
(一) 师生满意度	58
(二) 本科生毕业情况	60
(三) 本科生就业、升学情况	66
(四) 毕业生社会评价	69
(五) 优秀毕业生典型案例	70
七、特色发展	73
(一) 大学生创新创业教育特色总结	73
八、主要问题及改进方向	78
(一) 基于成果导向的课程教学改革需进一步深化	78
(二) 实践教学基地建设需进一步加强	79
(三) 质量文化氛围还不够浓厚	80

一、本科教育基本情况

（一）培养目标与服务面向

人才培养目标：着力培养“理论基础坚实、实践能力扎实、思想作风朴实，具有创新精神、家国情怀和国际视野，德智体美劳全面发展的应用型、复合型、创新型高级专门人才”。

服务面向：立足吉林，面向全国，服务建设领域和经济社会发展。

（二）本科专业设置

学校现有本科专业 51 个，其中工科专业 35 个，国家级、省级一流专业建设点 24 个，通过工程教育认证（评估）专业 12 个，形成了以工为主，土木建筑为特色，理、工、管、法、艺、经等多学科相互支撑、协调发展的专业结构布局。

表 1-1 本科专业目录

序号	门类	专业代码	专业名称	学制	备注
1	法学	030302	社会工作	4	
2	工学	082803	风景园林	4	
3	工学	081201	测绘工程	4	★●
4	工学	081402	勘查技术与工程	4	●☆
5	工学	081401	地质工程	4	●☆
6	工学	081202	遥感科学与技术	4	
7	工学	081205T	地理空间信息工程	4	

序号	门类	专业代码	专业名称	学制	备注
8	工学	080102	工程力学	4	☆
9	工学	080201	机械工程	4	
10	工学	081001	土木工程	4	★●
11	工学	081005T	城市地下空间工程	4	☆
12	工学	080403	材料化学	4	
13	工学	080406	无机非金属材料工程	4	★●
14	工学	080407	高分子材料与工程	4	☆
15	工学	082502	环境工程	4	●☆
16	工学	081003	给排水科学与工程	4	★●
17	工学	081002	建筑环境与能源应用工程	4	★●
18	工学	082901	安全工程	4	●☆
19	工学	080601	电气工程及其自动化	4	☆
20	工学	081004	建筑电气与智能化	4	★
21	工学	080701	电子信息工程	4	
22	工学	080801	自动化	4	
23	工学	080901	计算机科学与技术	4	
24	工学	080902	软件工程	4	
25	工学	080903	网络工程	4	
26	工学	081006T	道路桥梁与渡河工程	4	★
27	工学	081802	交通工程	4	☆

序号	门类	专业代码	专业名称	学制	备注
28	工学	082802	城乡规划	5	★•
29	工学	120103	工程管理	4	★•
30	工学	120105	工程造价	4	
31	工学	082801	建筑学	5	★•
32	工学	080412T	功能材料	4	
33	工学	081008T	智能建造	4	
34	工学	082902T	应急技术与管理	4	
35	工学	082503	环境科学	4	☆
36	工学	080714T	电子信息科学与技术	4	
37	管理学	080904K	信息安全	4	
38	管理学	120104	房地产开发与管理	4	
39	管理学	120204	财务管理	4	☆
40	管理学	120601	物流管理	4	
41	管理学	120401	公共事业管理	4	
42	管理学	120405	城市管理	4	
43	管理学	120102	信息管理与信息系统	4	
44	经济学	020102	经济统计学	4	
45	理学	070504	地理信息科学	4	☆
46	艺术学	130502	视觉传达设计	4	☆
47	艺术学	130503	环境设计	4	★

序号	门类	专业代码	专业名称	学制	备注
48	艺术学	130504	产品设计	4	
49	艺术学	130506	公共艺术	4	
50	艺术学	130508	数字媒体艺术	4	
51	艺术学	130405T	书法学	4	
合计	6 个门类		51 个本科专业		

★国家级一流本科专业建设点 ●全国工程教育认证（含住建部专业评估） ☆吉林省一流本科专业建设点

（三）在校学生规模

截至 2024 年 9 月，学校各类全日制在校学生共计 17362 人，其中，普通本科在校学生 15208 人，与国（境）外大学联合培养学生 8 人；硕士研究生 2172 人，其中，全日制 2085 人，非全日制 87 人；留学生 3 人；函授学生 3532 人。

表 1-2 各类学生人数一览表

分类	人数
普通本科学生数（人）	15208
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数	8
硕士研究生数（人）	2172
其中：全日制	2085
非全日制	87
留学生数（人）	3

函授学生数（人）	3532
少数民族学生数（人）	1840
其中：研究生	111
本科生	1729

（四）本科生源质量

1. 2023 年度

学校面向全国 30 个省（自治区、直辖市）计划招生录取 4007 人，较 2022 年度招生计划相比增加 26 人，招生生源数量充足，生源质量保持稳定。

（1）招生规模：普通类 3195 人，中外合作办学投放计划 400 人，美术类专业投放计划 322 人，书法学专业投放计划 90 人。2023 年度招生计划录取率为 100%。

（2）生源结构：吉林省生源 1660 人，占 41.43%；省外生源 2347 人，占 58.57%；女生 1106 人，占 27.60%；男生 2901 人，占 72.40%；汉族 3560 人，占 88.84%；其他民族 447 人，占 11.16%；应届考生 3607 人，占 90.02%；往届考生 400 人，占 9.98%。

（3）录取情况：学校本科批次普通类（不含艺术类专业及书法学专业）累计录取人数 3595 人，其中吉林省 1506 人，省外 2089 人。吉林省理工类（不含中外合作办学及上年度少数民族预科班）专业录取人数 1049 人，文史类专业录取人数 150 人。理工类专业录取最高分 462，平均分 388.97，最低分较 2022 年

最低分录取位次提高 4595 名；文史类专业录取最高分 458，平均分 418.28，与 2022 年最低分录取位次基本持平。

省外理工类（含物理类、综合改革等）在 29 个省（自治区、直辖市）招生，录取最低分超同批次省控线 30 分的有 24 个省，占 82.76%；省外文史类（历史类）在 11 个省（自治区、直辖市）招生，录取最低分超同批次省控线 30 分的有 9 个省，占 81.82%。学校在面向全国 15 个省份的中外合作办学专业、16 个省份的艺术类专业、11 个省份的书法学专业招生中，投档成绩最低分均超出同批次省控线。

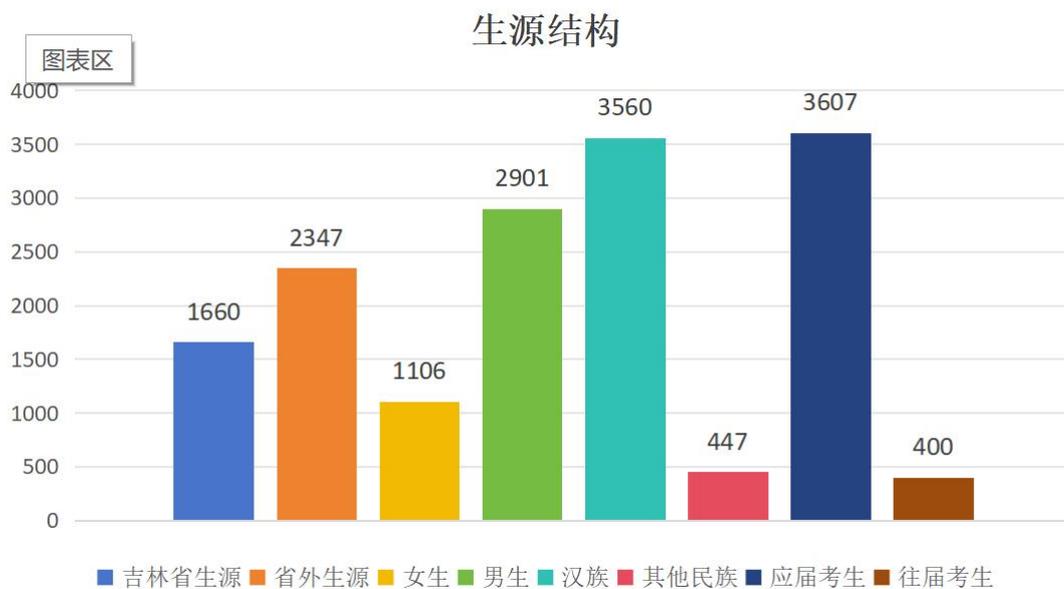


图 1-1 2023 年度生源结构示意图

表 1-3 2023 年度省外录取分数统计表

理工				文史			
省市	省控线	录取最低分	差值	省市	省控线	录取最低分	差值
辽宁	360	448	88	辽宁	404	477	73
河南	409	496	87	湖北	426	481	55
陕西	336	413	77	宁夏	421	467	46
新疆	285	361	76	湖南	428	472	44
甘肃	337	411	74	黑龙江	341	382	41
黑龙江	287	354	67	广西	428	465	37
河北	439	504	65	江苏	474	509	35
重庆	406	469	63	福建	453	486	33
湖北	424	483	59	甘肃	420	453	33
广东	439	491	52				
广西	347	399	52				
海南	483	534	51				
四川	433	484	51				
山东	443	492	49				
山西	396	442	46				
江西	445	489	44				
福建	431	474	43				
贵州	371	414	43				

宁夏	340	378	38	
天津	472	509	37	
安徽	427	464	37	
江苏	448	484	36	
湖南	415	450	35	
浙江	488	519	31	

2. 2024 年度

学校面向全国 30 个省(自治区、直辖市)计划招生录取 3478 人,较 2023 年度招生计划相比减少 529 人,招生生源数量充足,生源质量保持稳定。

(1) 招生规模: 普通类 2713 人,中外合作办学投放计划 400 人,美术类专业投放计划 305 人,书法学专业投放计划 60 人。本年度招生计划录取率为 100%。

(2) 生源结构: 吉林省生源 1500 人,占 43.13%;省外生源 1978 人,占 56.87%;女生 1053 人,占 30.28%;男生 2425 人,占 69.72%;汉族 3000 人,占 86.26%;其他民族 478 人,占 13.74%;应届考生 3183 人,占 91.52%;往届考生 295 人,占 8.48%。

(3) 录取情况: 学校本科批次普通类(不含艺术类专业及书法学专业)累计录取 3113 人,其中吉林省 1340 人,省外 1773 人。吉林省理工类(不含中外合作办学及上年度少数民族预科班)专业录取人数 970 人,文史类专业录取人数 70 人。理工类专业录取最高分 525 分,平均分 442.66 分;文史类专业录取最高分

505 分，平均分 476.73 分，与 2023 年最低分录取位次基本持平。

省外理工类（含物理类、综合改革等）在 29 个省（自治区、直辖市）招生，录取最低分超同批次省控线 30 分的有 16 个省，占 55.17%；省外文史类（历史类）在 11 个省（自治区、直辖市）招生，录取最低分超同批次省控线 30 分的有 11 个省，占 100%。学校在面向全国 15 个省份的中外合作办学专业、16 个省份的艺术类专业、12 个省份的书法学专业招生中，投档成绩最低分均超出同批次省控线。

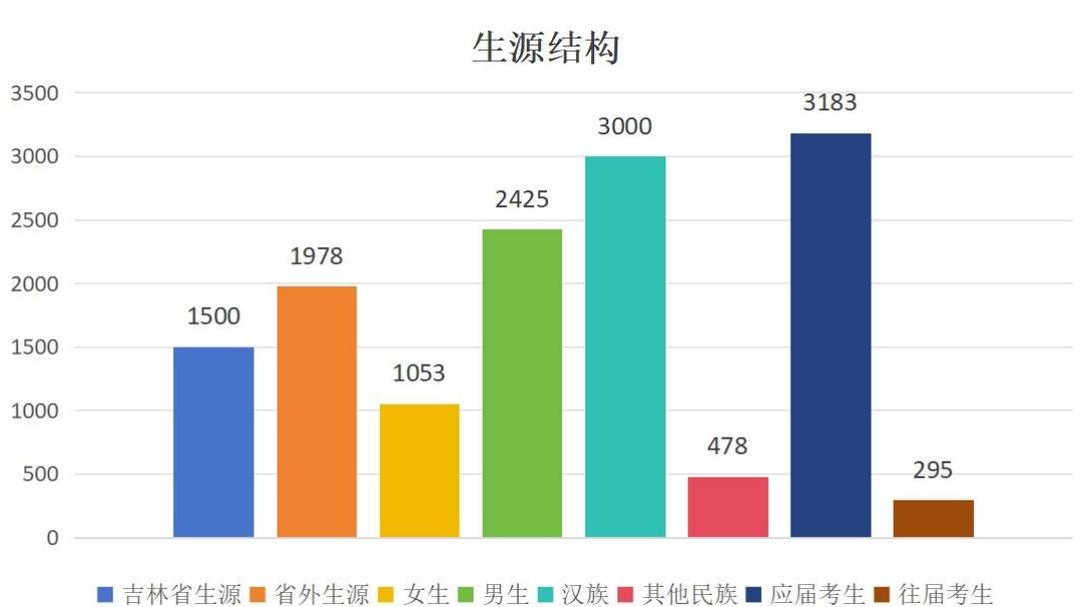


图 1-2 2024 年度生源结构图

表 1-4 2024 年度省外录取分数统计表

理工				文史			
省市	省控线	录取最低分	差值	省市	省控线	录取最低分	差值
甘肃	370	479	109	黑龙江	410	493	83
天津	420	501	81	甘肃	421	487	66
重庆	427	504	77	河南	428	491	63
陕西	372	445	73	宁夏	419	478	59
黑龙江	360	432	72	广西	400	458	58
辽宁	368	439	71	湖北	432	486	54
广西	371	429	58	湖南	438	476	38
广东	442	497	55	安徽	462	500	38
贵州	380	435	55	福建	431	468	37
江西	448	499	51	辽宁	400	435	35
四川	459	509	50	江苏	478	509	31
山西	418	462	44				
福建	449	492	43				
湖北	437	478	41				
河北	449	489	40				
青海	325	356	31				

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量及结构

学校教师规模 1268 人，外聘教师 375 人。按折合学生数 18823.7 计算，生师比为 17.6:1。专任教师中，“双师双能型”教师 194 人，占专任教师的比例为 21.97%；具有高级职称的专任教师 496 人，占专任教师的比例为 56.2%；具有研究生学历（硕士和博士）的专任教师 816 人，占专任教师的比例为 92.4%。

学校不断健全教师教学能力提升机制，持续增强教师专业能力、工程实践能力和科技创新能力，现有“千人计划”特聘教授 1 人，“长江学者奖励计划”特聘教授 1 人（苑宝玲，2023 年到学校松辽流域水环境教育部重点实验室工作），“新世纪优秀人才”2 人，“长白山学者”“长白山技能名师”3 人，“吉林省教学名师”5 人；在省级以上专业学会、行业协会担任重要职务的教师 140 人次，国家和省级专指委、教指委委员 27 人。

（二）本科课程主讲教师情况

2023-2024 学年，学校高级职称教师共承担 1145 门课程，占课程总门数的 65.06%，承担的课程门次数为 2559 门次，占开课总门次数的 58.91%。

正高级职称教师共承担 454 门课程，占课程总门数的 25.8%，承担的课程门次数为 749 门次，占开课总门次数的 17.24%。其中，有 164 名教授职称教师主讲本科课程，占学校教授总人数的 100%。

副高级职称教师共承担 881 门课程,占课程总门数的 50.06%, 承担的课程门次数为 1810 门次,占开课总门次数的 41.67%。其中副教授职称教师共承担 796 门课程,占课程总门数的 45.23%, 承担的课程门次数为 1657 门次,占开课总门次数的 38.14%。

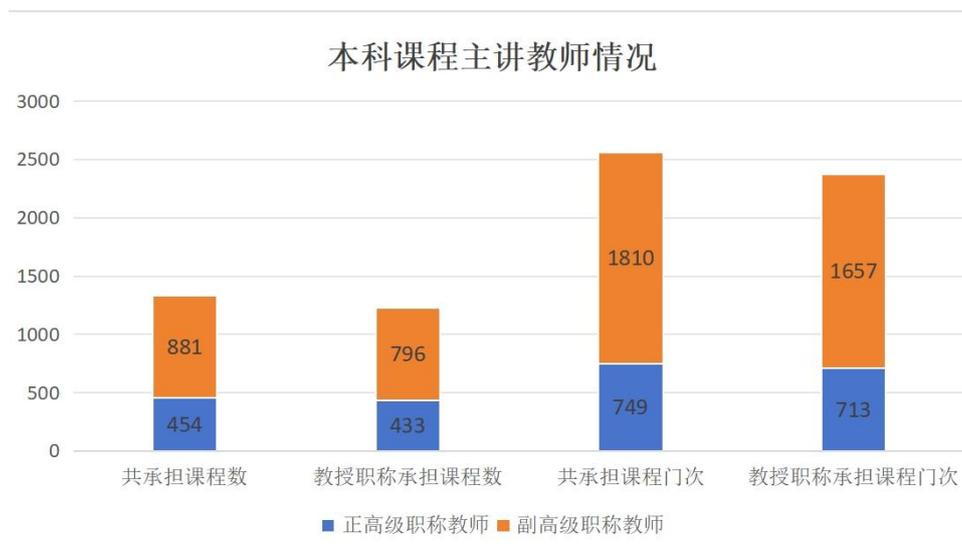


图 2-1 本科课程主讲教师情况示意图

（三）教师培训与发展

1. 教师培训与发展概况

学校高度重视教师队伍建设,围绕“立师德、强师能、扬师风、铸师魂”工作主线,引导教师弘扬教育家精神,自觉争做“四有”好老师、做好学生四个“引路人”。坚持教师职业发展导向,不断完善规章制度,实施校、院两级培养,开展新教师“强基”培养、青年教师“立柱”培育、师之“栋梁”名师打造等强师能工作,构建了“师德教育、教学能力、科研能力、实践能力、服务社会能力提升”五位一体教师发展培育体系,引导教师自觉履行教书育人使命。

2024 年，学校出台《中青年教师培训暂行办法》《青年教师教学准入实施办法》《青年教师导师制实施办法》《“双师双能型”教师队伍建设实施办法》《国内访问学者管理办法》等制度文件，通过开展“强师能”系列培训、老教师“传帮带”、国内外访学进修、行业企业实践锻炼等形式，全方位提升教师的教學能力。2023-2024 学年，学校累计开展常规培训及线上培训 35 场次，培训教师 2623 人次。其中，派出国内访问学者 2 名，选派 9 名青年骨干教师参加中西部高校青年教师融合式教学进修，组织 58 名新入职教师开展岗前培训。

通过培训，学校教师教學能力显著提高，衍生出许多标志性教研、科研成果。在 2024 年第四届吉林省高校教师教学创新大赛中，我校教师获省级二等奖 1 项、省级三等奖 7 项。

表 2-1 2023-2024 学年开展教师培训情况统计表

序号	培训类型	培训名称	人次数
1	境内培训进修	2023 年高等学校青年骨干教师国内访问学者	1
2	境内培训进修	2023 年中西部高校青年教师融合式教学进修项目	9
3	境内培训进修	2023 年中西部高校青年教师专业能力发展数字化培训	4
4	境外培训进修	2023 年度“四新”专业人员海外研修项目人员	3
5	境内交流	全国大学青年教师地质课程教学技能	3
6	境内培训进修	2023 年秋季国家公派高级英语培训班	2
7	境内培训进修	高校教师创新大赛四新融入全流程备赛作品打磨说课汇报竞赛实战专题培训	1
8	境内培训进修	教学创新大赛暨第四届吉林省高校教师教学创新大赛选拔赛培训	35
9	境内培训进修	吉林建筑大学 2023 年新入职教师集中培训	75
10	境内培训进修	吉林建筑大学 2023 年新入职教师网络培训	69
11	境内培训进修	专业技术人员继续教育学习	282

12	境内培训进修	2024 年春季学期中西部高校青年教师融合式教学进修项目	9
13	境内培训进修	2024 年寒假教师研修（高等教育）	363
14	境内培训进修	“雕梁画栋 文化润心”思政大讲堂（第一讲）	555
15	境内培训进修	“雕梁画栋 文化润心”思政大讲堂（第二讲）	302
16	境内培训进修	“雕梁画栋 文化润心”思政大讲堂（第三讲）	370
17	境内培训进修	土木工程学院本科教学评估主题学习	77
18	境内培训进修	2024 年高校实验室安全工作培训会	7
19	境内交流	第十三届深基础工程发展论坛	2
20	境内交流	第三届仿真设计与计算建模国际学术会议	2
21	境内培训进修	“栋梁文化·强师能”主题系列活动（第一期）	39
22	境内培训进修	“栋梁文化·强师能”主题系列活动（第二期）	53
23	境内培训进修	“栋梁文化·强师能”主题系列活动（第三期）	44
24	境内交流	第十三届国际桩与深基础峰会	2
25	境内交流	2024 年（第七届）土木工程赣江学术论坛	1
26	境内培训进修	“栋梁文化·强师能”主题系列活动（第四期）	56
27	境内培训进修	“栋梁文化·强师能”主题系列活动（第五期）	43
28	境内培训进修	“栋梁文化·强师能”主题系列活动（第六期）	40
29	境内培训进修	“栋梁文化·强师能”主题系列活动（第七期）	47
30	境内培训进修	“教育家精神”宣讲会	20
31	境内交流	吉林省高等教育学会机械原理专业委员会年会	5
32	境内交流	第二届全国高校教师发展中心高质量发展大会	1
33	境外培训进修	2024 年度“四新”专业人员海外研修项目人员（新加坡南洋理工大学）	2
34	境内培训进修	双碳管理人才职业培训	42
35	境内培训进修	2024 年岗前培训	57

2. 创新创业师资培训与提升

2023-2024 学年第一学期，学校大学生创新创业教育学院组织“大学生创新创业基础”任课教师开展 5 场集体备课会，参与教师达 62 人次；组织任课教师参加“高校创业教育师资特训课程培训班”，参与教师达 32 人次。2023-2024 学年第二学期，组织教师代表参与“KAB 创业教育（中国）项目师资”专题培训，

参与教师达 35 人次；组织“大学生创新创业基础”任课教师开展 6 场集体备课会，参与教师达 70 人次；教师培训工作的深入实施在一定程度上推动教师在教学内容、教学方法和教学资源方面进行了深入交流与分享，有效提升了教师教学能力和执教水平。

3. 教师队伍国际交流与协作

学校积极组织学校教师申报吉林省科技厅外国专家引智项目，搭建与外国专家合作平台。2023—2024 学年，学校共获批 4 项个人及团体类项目，引进 4 名英国、美国、加拿大专家；依托“省属高校双特色建设四新专业人员海外研修”“青年骨干教师赴海外研修”“地方合作”等各类公派项目，选派 7 名青年骨干教师及学术带头人到国外访学、进修。

（四）教学经费投入情况

学校把教学活动作为财务支出重点领域给予优先保障，在经费投入、支出和审批上实行优先投入、专款专用、动态追加的原则，加强教学经费的预算和支出管理，实现教学经费足额优先投入。2023 年，学校本科教育经费投入 56324.46 万元，比上年增长 16.14%，其中，本科专项教学经费 5057.17 万元，比上年增长 8.02%；教学日常运行经费 4359.98 万元，比上年增长 6.71%；实践教学经费 1177.16 万元，与上年基本持平；创新创业教育经费 672.64 万元，比上年增长 14.71%。生均教学日常运行支出 2316.22 元，生均本科实验经费 555.13 元，生均本科实习经费 218.91 元。

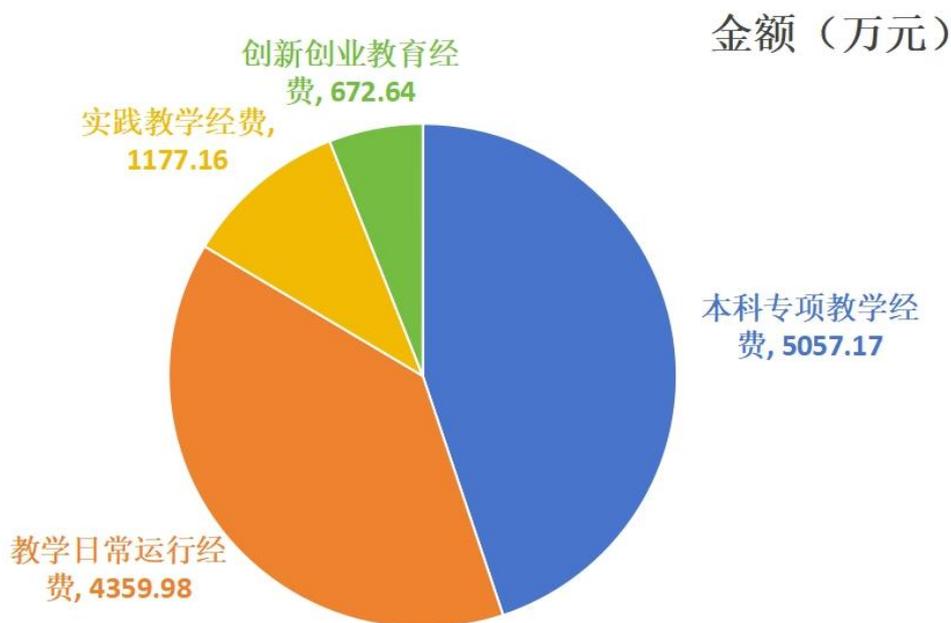


图 2-2 学校本科教育经费投入细则

(五) 教学设施建设情况

1. 教学用房

学校现有各类建筑 26 栋，包括教学楼、综合服务楼、综合实验楼、图书馆、行政办公楼、学生食堂、学生公寓、体育馆等。教学楼宇内配备了各类功能教室，包括阶梯教室、合班教室、单班教室、语音室、多媒体教室、计算机教室、美术教室、制图教室等。目前，学校校园总占地面积 800155m²，其中，教室 63453.16m²，运动场 39708.68m²，体育馆 13592.2m²，图书馆 26278.42m²，会堂（报告厅）1883.8m²。学校现有实验实习用房共计 51026.75m²，其中，包含 22 个教学实验中心。

主要教学用房

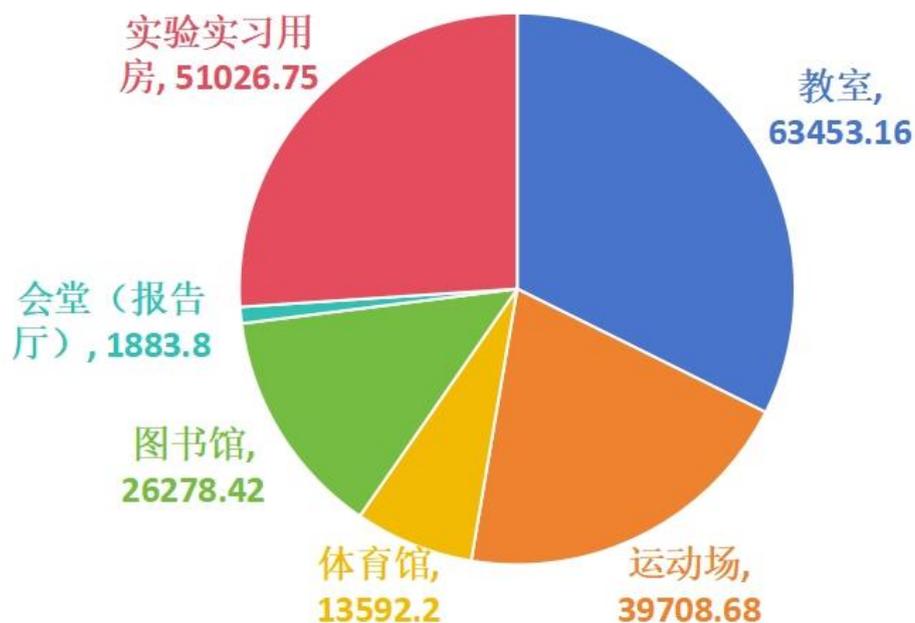


图 2-3 主要教学用房面积分布图

2. 仪器设备

截至 2024 年 9 月,学校教学、科研仪器设备总值为 49573.03 万元。仪器设备总值较去年同期增长 3913.27 万元,其中,价值 5 万元以上仪器设备增加 77 件,金额 2678.29 万元;价值 40 万元以上仪器设备增加 18 件,金额 2043.02 万元。

3. 网络资源

学校信息化建设秉持“1+4+4+N”工作主线,从“网络基础设施优化工程”“网络安全体系加固工程”“应用系统能力强化工程”“管理服务数字化提升工程”4 个方面,不断提升信息化服务能力和水平。目前学校已完成有线网络到桌面、无线网络到

房间的全面覆盖，进一步提升了各教育教学系统的互通互联。

学校现有校园卡消费 POS 机 151 台，淋浴水控 367 台，自助补卡机 2 台，门禁 44 台，通道闸机 99 台，为师生生活和学生日常行为管理提供了有效助力；校园网站建有学校主页和各职能部门、教学单位共计 61 个二级网站，较好地支撑了本科教育教学的展示与宣传。通过业务中台、数据中台、一网通办平台的建设，重点构建了学校信息化建设统一的数据中枢，实现了底层数据的互联互通，现已完成 PC 端、网页端、小程序端“一数三端”的上线运行，统一身份认证年访问量达到 108 万次，实现了“让数据多跑路，让师生少跑腿”的既定工作目标。



图 2-4 学校网络信息中心服务板块

4. 教学信息化

2023-2024 学年，学校累计投入 400 余万元用于智能多媒体教室升级改造，主要开展 29 个品类的硬件升级（共 118 间教室的电子班牌、智能中控、无线麦克、IP 对讲、常态化录播、资源存储、光能黑板等软硬件）和教务管理、教学质量、实习实训管理、在线教育课程资源等系统的平台搭建及二次开发。目前，学校已实现了对全校各种类型教室的远程教学观摩，并通过课表系统、校园一卡通、人脸识别系统的数据对接，实现了教师正反向扫码上下课功能，学校领导、各院（部）教学负责人和教学督导人员能够在校内任何一台计算机前进行远程教学观摩和在线评价；在设备运维方面，学校实现了对全校多媒体教室所有多媒体设备的远程维护管理，通过教室端的 IP 对讲，控制室工作人员可以第一时间响应师生的服务需求，极大提高了管理效率。

5. 图书资源建设、利用情况

学校文献资源建设坚持以专业教学参考书为主，以基础学科和其他相关学科为辅，合理分配纸质文献、电子文献和其他载体文献的比例。目前，图书馆纸质图书和电子图书总量达到 205.95 万册，2023-2024 学年新增纸质图书 3.5 万册，新增电子图书 3.1 万册，学校纸质图书流通量 1.35 万册，电子资源访问量 2744.28 万次，下载量达 166.06 万篇次。同时，图书馆订购了中国知网、万方、维普等中外文数据库 30 个、试用数据库 66 个，基本覆盖了学校所有学科和研究领域，已经逐步建成了以建筑科学为主要特色，特色鲜明的综合性文献信息资源保障体系。



图 2-6 正式数据库页面



图 2-7 试用数据库页面



图 2-8 电子图书页面



图 2-9 OA 资源页面

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

2023-2024 学年,学校对标吉林省高质量发展要求,面向“新工科、新文科”人才培养,积极落实国家、吉林省和学校学科专业优化工作方案,统筹规划专业设置,规范专业设置及建设过程管理,制定(修订)《本科专业建设与管理实施办法》《本科专业评价实施办法》《就业市场需求预警机制实施办法》等文件,常态化开展校内专业评价,完善了人才需求预警机制,形成了“招生—培养—就业”联动机制,优化了专业管理体系,动态优化调整专业结构,2023-2024 学年,学校停招“信息安全”专业,撤销“能源与动力工程”“交通运输”专业。

学校顺应建筑行业转型升级发展趋势,结合学校专业建设情况,深化学校专业供给侧改革,以 11 个国家一流专业建设点、13 个省级一流专业建设点和 10 个省级特色高水平专业内涵建设为抓手,加强专业建设指导,提升高端专业建设水平;以 15 个有代表性的国家级和省级一流专业建设点为引领,实施专业升级改造计划;以示范性特色学院、卓越工程师教育培养计划 2.0 专业校外人才培养实践教学基地等 12 个国家级和省级建设项目为载体,加大专业产教融合改革力度。

学校发挥“建筑学”“土木工程”等传统学科专业办学优势,2023 年,首批设置“乡村设计、数字施工与管理、海绵城市、低碳建材工程、遥感地理信息”等 5 个微专业,建设“建筑安全

与应急、新型电力系统、建智财经”等3个微专业，面向全体本科生开展微专业教育，推进复合型人才培养，印发《微专业建设与管理办法》《本科辅修专业建设与管理办法》等制度文件，规范学校微专业、工程管理辅修学士学位专业管理。

（二）课程建设

2023-2024 学年，学校积极推进课程教学从“以教为中心”向“以学为中心”转变，不断加大教学内容、教学方法、考核方式及评价方法等改革力度，鼓励课程教学与现代信息技术相融合。进一步落实《关于全面加强课程建设的指导意见》《一流本科课程建设与管理办法》，明确课程建设内容与方向，落实课程建设理念、教学内容与教学方法创新要求；制定《高等数学课程教学改革实施方案》《外语课程教学改革实施方案》，实施学校公共基础课改革 V1.0 计划，分类推进课程教学改革；加强课程教学内容与考核评价方法等改革，强化课堂教学顶层设计，制定《课程教学大纲制定与管理办法》，明确课程目标、教学要求等，编制质量标准；印发《人才培养质量达成情况评价管理办法》等文件，整体推进以学习成果为导向的课程目标达成情况评价，2023 年，学校实现本科课程目标达成情况评价全覆盖。

学校切实落实中共教育部党组发布的《关于印发〈习近平总书记教育重要论述讲义〉的通知》精神，把习近平总书记关于教育的重要论述作为学校教书育人的重要内容，覆盖全体大学生。将“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程纳入本科人

人才培养方案，设置 3 学分，48 学时；将《习近平总书记教育重要论述讲义》作为必修教材和必选专题融入“形势与政策”课程，深入讲解，系统掌握。

2023-2024 学年，学校课程开出数为 1760 门，其中公共必修课 41 门，公共选修课 184 门，专业课 1535 门。教学班人数在 50 人以内的课程占全校课程的 46.94%；教学班人数在 51-100 人的课程占全校课程的 29.97%；教学班人数在 101-150 人的课程占全校课程的 13.9%；教学班人数在 151 人以上的课程占全校课程的 8.86%。学校“建筑设计）专项训练 I”“土力学”“环境设计概论”“传统城乡生态智慧与实践”4 门课程获批国家级一流本科课程，“流体力学”等 17 门课程获批省级一流本科课程。

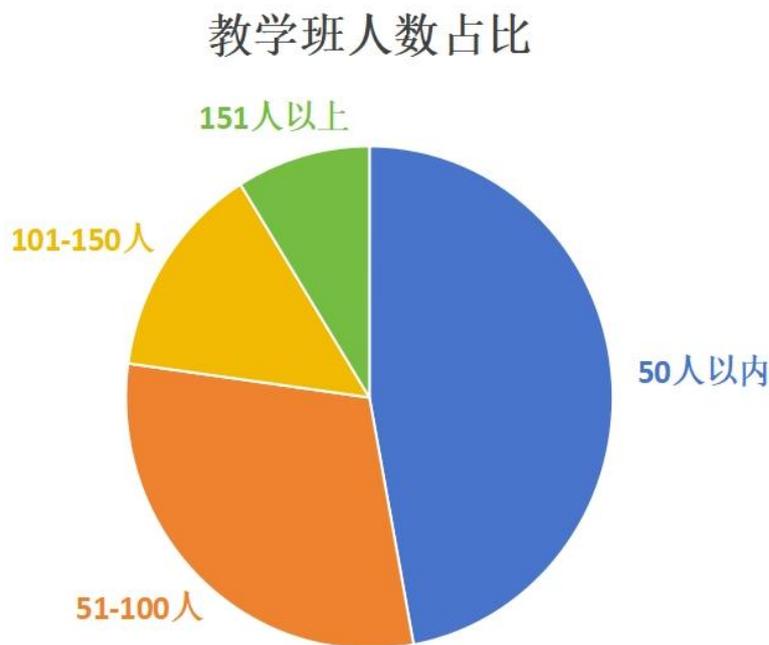


图 3-1 教学班人数占比分布图

（三）教材建设

学校现有教材建设管理工作领导小组，组长由学校党委书记和校长担任，负责教材建设与管理工作的重大决策，此外，学校设立教材审核专家委员会，委员会主任由学校党委书记和校长担任，学校教材审核工作办公室设在教务处，负责组织落实教材审核等相关事项，使教材建设工作和审核工作更加制度化、规范化。

1. 教材工作形成政策体系

学校现有教材建设管理工作领导小组，组长由学校党委书记和校长担任，负责教材建设与管理工作的重大决策；设立教材审核专家委员会，委员会主任由学校党委书记和校长担任，负责组织落实教材审核等相关事项。学校党委对教材建设管理工作领导小组和教材审核专家委员会人员动态调整，并发布公示文件，使教材建设工作和审核工作更加制度化、规范化。在教学单位层面，由学院（部）学术分委员会负责学院（部）的教材工作，所作决策须经学院（部）党政联席会议通过后方可生效，学院（部）学术分委员会负责审核本单位教材编写、选用计划和教材质量，组织本单位申报教材建设立项、教材研究和评价工作。

学校将教材工作融入课程思政建设工作方案、本科教学奖励办法、教育教学工作要点等重要文件和规划中。学校《课程思政建设工作方案》中明确指出：“推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑”；学校《本科教学奖励办法（试行）》中明确了对于教材获奖的奖励标准；2023年，学校召开

本科教育教学工作会议，在大会主旨报告中提出：“扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑工作；严格落实教材审查制度，加强教材工作内涵建设，打造系列精品教材”。

2. 教材常规工作有序开展

2023年12月，学校开展了2023-2024学年第二学期教材征订工作，共计征订教材329种，发放教师用书1108册，学生用书于2024年2月下旬发放完毕；2024年6月，学校开展了2024-2025学年第一学期教材征订工作，共计征订教材282种，发放教师用书195册，学生用书于9月中旬发放完毕，有效保障了本科教育教学正常运行。

学校目前已形成系、院、校三级审核机制，形成了规范化的制度文件和审批表格，确保教材体现党和国家意志，体现马克思主义中国化要求，体现中国和中华民族风格，体现国家和民族基本价值观，体现人类文化知识积累和创新成果，其中，马工程重点教材对应课程全部选用马工程指定教材，确保马工程教材课程覆盖率为100%，使用率为100%。

3. 着力深化教材内涵建设

2023年7—11月，学校积极推进首批普通本科高校省级重点教材结项工作和吉林省职业教育“十四五”规划教材遴选申报工作，动员教材编写教师对教材内容进行更新与完善，组织教材审核委员会专家和校外专家联合对教材内容政治性、科学性、

完整性进行多轮审核，经过建设，《道路交通安全》《房屋建筑学》《工程测量》《荷载与结构设计方法》《理论力学》5本教材顺利通过结项并获批为“吉林省普通本科高校省级重点教材”，《居住空间设计》获评吉林省职业教育“十四五”规划教材；2024年8月，学校开展“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材遴选申报工作，经过学校遴选推荐、省级评选推荐等环节，《居住空间设计》《建筑消防与安防技术》2本教材获准推荐为“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材。

（四）实践教学

1. 顶层设计

2023-2024 学年，学校持续强化学生“实践能力、创新能力及综合素养”培养，构建起“三层次、两结合、多环节、全周期”的实践教学体系。“三层次”是指基本技能培养、专业技能培养和综合应用与创新能力培养；“两结合”是指实践教学与理论教学有机结合、课外实践活动与课内实践教学有机结合；“多环节”是指每个层次的训练由多个实践环节构成；“全周期”是指实践教学贯穿学制各学期，做到“实践教育不断线”。

学校以工程教育认证毕业要求为抓手，优化实践教学系列制度，2023-2024 学年，学校印发（修订）《本科毕业设计（论文）管理办法》《本科实习工作管理办法》《本科课程设计管理办法》《本科实验教学管理办法》《教学实验中心管理办法》《本科校外实习教学基地建设与管理办法》《产业教授管理办法》等六类

共 20 个制度文件，为实践教学提供坚实的制度保障。

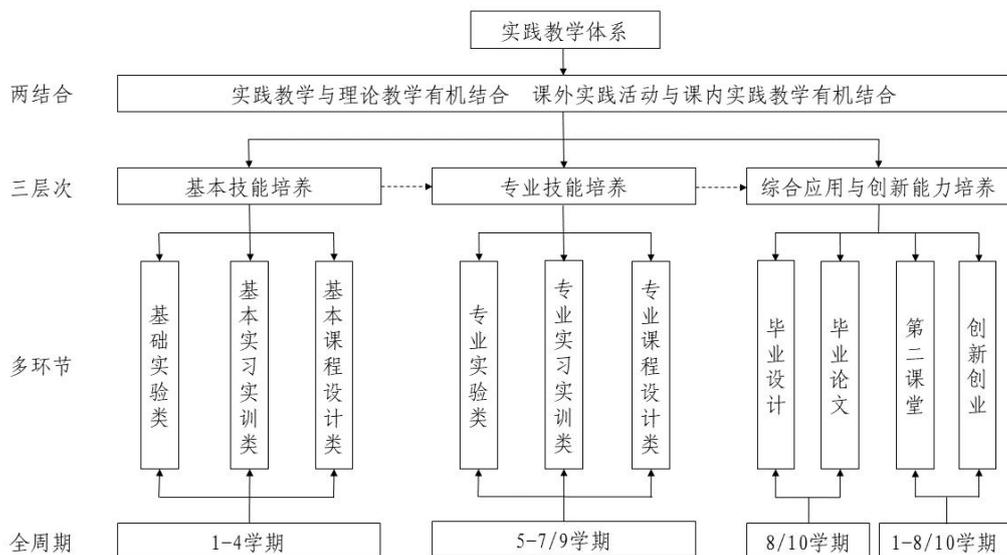


图 3-2 学校本科实践教学体系示意图

2. 教学概况

截至 2024 年 9 月，学校共有 22 个教学实验中心，其中省部级实验教学示范中心 5 个，实验设备 13819 台（件），建有省部级虚拟仿真实验教学项目 4 项。2023-2024 学年，学校开设含实验项目课程 251 门，其中独立设课 23 门；学校 18 个教学实验中心开设开放实验项目 95 项，选课学生 2977 人。学校教学管理部门（机构）通过走访、看课、观摩等形式对各教学单位实践教学运行情况进行专项巡查，不断加强实践教学水平。

学校全面推进产教融合，实施产教融合“三百”计划，2024 年学校遴选产业教授 29 人、校企合作培育课程 16 门、校级校外实践教学基地 6 个；坚持科教融汇，推进科技成果融入教学内容、转化为实验项目，以科研项目为载体的开放实验项目逐渐提升，2024 年春季学期以科研项目为载体的开放实验项目占 45.6%。

3. 实习实训

学校 2022 版人才培养方案规定实践教学环节总周数要求为工科类专业不少于 35 周，理、文、管、法科类专业不少于 25 周。实践教学学分占总学分（学时）比例为人文社科类专业 $\geq 15\%$ ，理工类专业 $\geq 25\%$ 。

学校坚持合作共赢、开放共享，积极推动与企业共建实践教学基地，制定《本科校外实习教学基地建设与管理办法》《合作共建校内教学基地管理办法》等文件，完善协同育人机制，鼓励各学院积极对外联系，共建实践教学平台。目前，学校建立了实习、实践、实训基地 330 个，2023-2024 学年共接纳学生 19453 人次；与中建、中交等知名企业共建实践基地 187 个，其中拥有国家级共建实践教学基地 1 个（吉林省安全科学技术研究院工程实践教育中心）、省级共建实践教学基地 8 个（含 3 个省级首批卓越人才培养校外实践教学基地）、共建校内教学实验室 4 个（与吉林省安全科学技术研究院等单位）、共建校外实验室 1 个（与长春净月高新技术产业开发区管理委员会）。

4. 毕业设计（论文）

学校高度重视毕业设计（论文）管理，2023-2024 学年，学校印发《本科毕业设计（论文）管理办法》《本科毕业设计（论文）质量标准》《本科毕业论文（设计）抽检实施细则》等文件，严格落实管理办法要求，制定毕业设计（论文）全流程运行整体安排表，构建了“线上+线下”全过程毕业设计（论文）管理模

式。2024 年上半年，学校使用“维普论文查重系统”对 2024 届学生的 997 份毕业论文以及 2672 份毕业设计说明进行“查重”检测，引导学生自觉遵守学术道德；开展了 2024 届校级优秀毕业设计（论文）评选工作，遴选优秀毕业设计（论文）141 篇，表彰优秀毕业设计（论文）指导教师 119 人。

学校鼓励毕业设计（论文）选题与行业企业生产一线需要相结合、鼓励聘请行业企业专家参与毕业设计（论文）指导，2024 届毕业设计（论文）来自企业一线需要选题 2460 篇、聘请行业企业导师 184 人，实行校企“双导师”制比例为 29%。此外，学校鼓励教学单位结合办学实际拓展毕业设计（论文）开展形式，涌现出许多典型案例：建筑与规划学院与同济大学开展第四届联合毕业设计、与哈尔滨工业大学等高校开展第十二届寒地“六+一”联合毕业设计；艺术设计学院举办“室内设计 6+联合毕业设计获奖师生分享会”“2024 届毕业设计作品展”等主题活动；电气与计算机学院参与第十一届教育部高等学校建筑电气与智能化专业教学指导分委员会联合毕业设计；土木工程学院选拔优秀毕业设计作品参加吉林省土木工程专业毕业设计大赛等。

（五）双创教育

1. 创新创业课程情况

2023-2024 学年第一学期，学校开设必修课“大学生创新创业基础 1”，共计 29 名教师参与授课，涵盖 111 个班级共计 3000 余名学生；开设 7 门线上创新创业任选课，4 门创新创业任选课

线下课程，以及 KAB、SYB 课程 4 门。2023-2024 学年第二学期，学校持续推动创新创业课程建设，开设必修课“大学生创新创业基础 2”，共计 26 名教师参与授课，涵盖 111 个班级共计 3000 余名学生；开设 1 门双创示范课，6 门线上创新创业任选课，7 门创新创业任选课线下课程以及 5 门 KAB、SYB 课程。

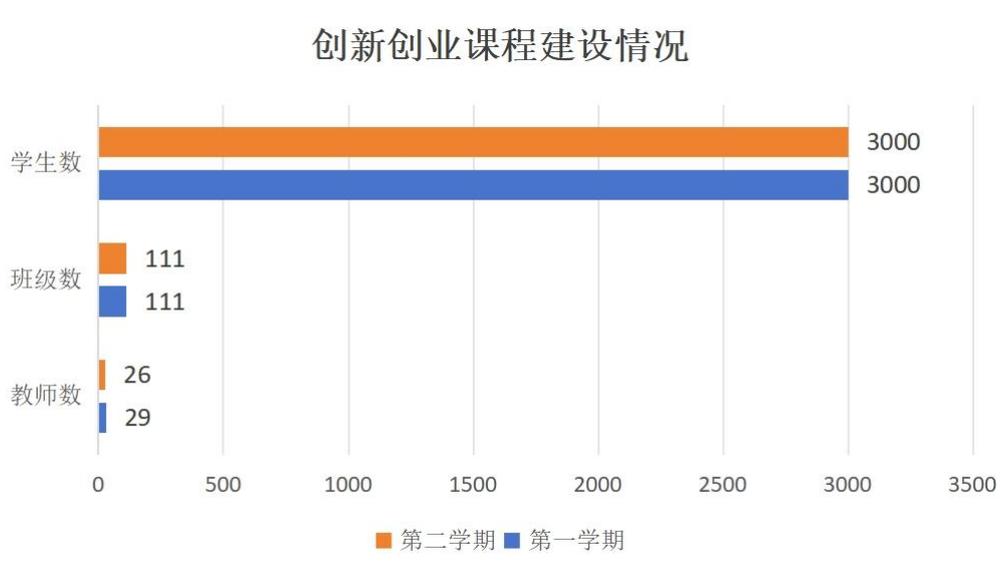


图 3-3 创新创业必修课基本情况示意图

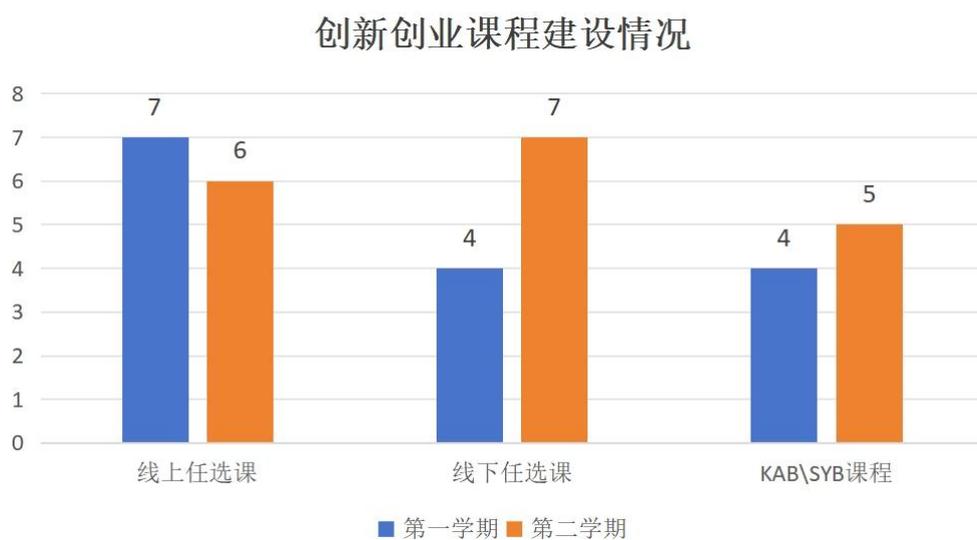


图 3-4 创新创业选修课基本情况示意图

2.大学生创新创业训练计划项目情况

2023 年度，学校确定立项大创项目 174 项，其中国家级重点项目 1 项、国家级项目 25 项、省级项目 93 项、校级项目 55 项，共有 1192 名学生和 195 名指导教师参与项目研究；学校于 2024 年 5 月在全校范围内启动 2024 年大创项目申报立项工作，经过项目路演、专家指导、校外盲审等环节，最终确定立项 249 项，其中国家级重点项目 1 项、国家级项目 29 项、省级项目 99 项、校级项目 120 项，共有 1016 名学生和 280 名指导教师参与项目研究；经统计，2023-2024 学年学校共有 1789 人次学生和 475 人次指导教师参与大学生创新创业训练计划项目研究。

2023-2024 学年大创项目参与情况

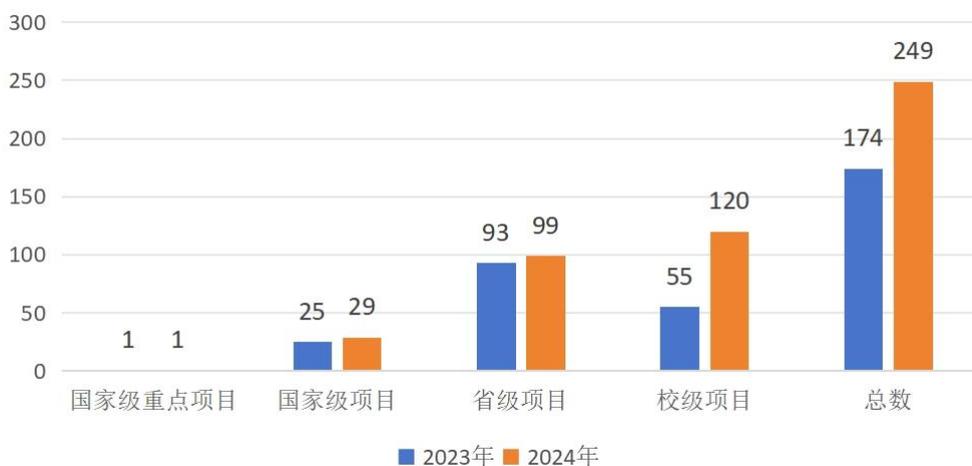


图 3-5 2023-2024 学年大创项目情况示意图

2023 年 11 月，学校对 2023 年立项（周期为一年）的国家级项目进行了统一中期检查，并组织各学院以答辩形式对 2023 年立项（周期为一年）的项目进行了中期检查；2024 年 6 月，学校组织各学院以答辩形式对 2022 年立项（周期为两年）的大

创项目进行了中期检查，并收取了相应报告和总结。2024年6月，学校组织校内专家对2022年立项（周期为两年）的项目和2023年立项（周期为一年）的项目进行了结题验收工作，实际结题173项，公开发表论文60篇，学生申请专利31项。



图 3-6 2023-2024 学年大创项目中期检查和结题验收情况示意图

3.创新创业竞赛情况

学校精准把握双创竞赛科学化、规范化、动态化发展趋势，2023-2024 学年第二学期修订印发了《学生创新创业竞赛项目名单》。依托政策方针，2023-2024 学年，学校组织师生参加了各级各类创新创业竞赛 82 项，其中 A 类及以上竞赛 33 项，各项竞赛累计获得省级以上奖项 813 项，其中，国家级特等奖 5 项、一等奖 20 项、二等奖 45 项、三等奖 83 项，省级特等奖 25 项、一等奖 133 项、二等奖 261 项、三等奖 241 项。在“建行杯”中国国际大学生创新大赛(2024)中，学校项目团队获得省级金奖 5 项、银奖 13 项、铜奖 64 项。

2023-2024 学年学校创新创业竞赛获奖情况

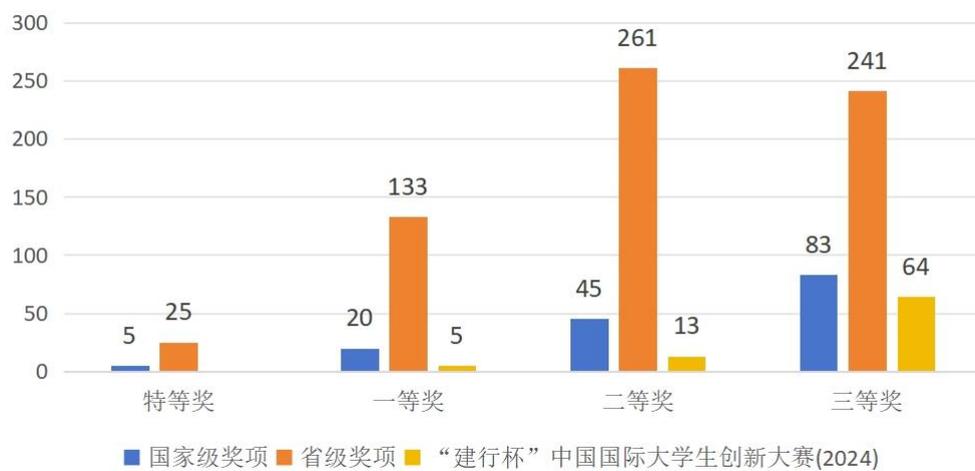


图 3-7 2023-2024 学年创新创业竞赛获奖情况示意图

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位

2023-2024 学年，学校秉持“尚德唯实，笃行筑成”人才培养理念，将“栋梁精神”融入人才培养全过程，探索和构筑“栋梁”特色文化育人体系，构建了“三实三型、四融四通、五育五维”的“345”人才培养模式。“三实”指理论基础坚实、实践能力扎实、思想作风朴实；“三型”指以产教融合构建工程应用型、以学科融合构建卓越复合型、以科教融合构建拔尖创新型；“四融”指专业建设实现通识教育与专业教育融合、实践教育与创新教育融合、工程教育与执业资格教育融合、工程伦理教育与工匠精神教育融合；“四通”指课程建设实现思政课程与课程思政贯通、科教融合与产教融合贯通、工程技术与生态智慧贯通、国际视野与本土情怀贯通；“五育”指以德立人、以智慧人、以体健人、以美化人、以劳塑人；“五维”指道德品行、知识学养、身心体魄、审美情趣、品格韧性。

学校紧密围绕国家战略及区域经济社会发展，立足“特色鲜明、域内一流、同类领先的特色高水平应用研究型社会主义现代大学”办学定位，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”理念，聚焦“新工科、新文科”建设，通过深化实践教学改革、推进产教融合、加强创新创业教育等形式，探索人才自主培养新模式，着力培养理论基础坚实、实践能力扎实、思想作风朴实，具有创

新精神、家国情怀和国际视野，德智体美劳全面发展的应用型、复合型、创新型高级专门人才。

（二）立德树人落实机制

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的全面领导，坚持社会主义办学方向，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，全面落实立德树人根本任务，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿高等教育各领域，体现到专业体系、教学体系、教材体系、管理体系建设等各方面，以师德师风建设、学风考风建设、思政课程与“课程思政”建设为切入点，构建了具有地方工科高校特色的全员、全过程、全方位“三全育人”体系，培根铸魂、启智润心。

1. 加强师德师风建设

学校高度重视师德师风建设，把师德师风作为教师评价的第一标准，将师德师风建设作为一项重要工作内容来抓，设立党委教师工作委员会、成立校院两级师德建设领导小组，制定《建立健全师德建设长效机制的实施方案》《教师师德考核实施办法》《教师师德失范行为处理办法实施细则》《关于教师师德失范行为通报制度》《关于进一步加强二级学院(部)师德师风建设工作的管理办法》等规章制度，常态化开展“师德建设月”“师德宣讲会”“师德警示教育大会”“教师节表彰大会”等师德师风建设活动，开展新入职教师师德师风专题教育培训，畅通师德举报等监督渠道，形成教育、宣传、考核、监督与奖惩相结合的师德

师风建设工作机制，使师德师风建设常态化和长效化。

2024年3月，学校印发《2024年师德师风建设工作要点》《教职工政治理论学习计划》，指导二级单位师德师风建设工作，年末进行师德考核，师德师风建设做到闭环管理；9月，举办庆祝教师节大会、新教师入职仪式、教职工“光荣在岗30年”纪念活动，评选表彰师德先进教师，营造尊师重教、爱岗敬业、潜心育人、争先创优的良好氛围。

2. 加强学风建设

学校始终坚守“为党育人、为国育才”使命，秉持“理想信念铸魂”“品德修养筑基”两大工作主线，扎实开展学业固本行动。利用“成长课堂讲座”“入学专业教育”“职业规划教育”等方式，引导学生树立正确的学习目标；通过“师长领学”“竞赛启智”“朋辈帮扶”等活动，不断激发学生的求知向学热情，构建了以理论学习为基础，以实践实训为保障、以学术论坛为支撑、以典型选树为引领，以主题活动为抓手的学风建设工作体系，不断提升学校人才培养质量。

2023—2024 学年，学校召开学风建设推进会，印发《加强和改进学风建设实施方案》；召开春、秋两学期考风考纪工作部署会，落实《期末考试学生诚信教育与考风考纪工作安排》，通过抓好诚信警示教育、加强考试全员全过程巡考工作，杜绝违纪作弊行为；开展“‘书香校园’读书月”“学术沙龙”“知识竞赛”“考研指导交流会”“优秀校友就业分享讲座”“名师讲坛”等

活动百余场；充分发挥辅导员队伍的作用，做好新生专业教育、课堂管理、家校联动等重点工作，辅导员教师全年累计听课达千余次。

3. 深化思政课程、课程思政建设

2023—2024 学年，学校马克思主义学院立足于全员、全方位、全过程育人的总原则，结合我校土建特色和人才培养目标，以“多元化开发、一体化应用”为课程建设理念，形成了“一二三四”立体化思政课教学模式，开展了“问题链导向”的理论课堂改革、“师生双主体”的翻转课堂改革、“一院一策”的特色化实践教学改革以及过程性评价的考核方式改革，并以制度化的集体备课、观摩示范课为抓手营造交流互鉴、共研共学的教学教研氛围，学生对思政课的参与度、满意度和学习兴趣显著提高。为了实现思政课程和课程思政协同育人，一体化建设“大思政”工作格局，马克思主义学院在 2023—2024 学年第 2 学期与团委联合开展“跟着总书记脚步看吉林”社会实践教学，思政课教师与专业教师、学生代表组成 20 余支社会实践团队，深入我省 10 个县市，把思政课讲在吉林大地上，共讲授思政课 14 堂。



图 4-1 “一二三四”立体化思政课教学模式

学校印发《课程思政建设工作方案》，设置学校课程思政建设工作领导小组、课程思政建设与教学研究中心、教学单位课程思政教学实施中心三级管理架构，建立了完备的课程思政研究、教学、考核、评价和条件保障机制，实现思政教育在专业课程教育教学活动全覆盖。2023-2024 学年，学校举办 5 期“雕梁画栋·文化润心”思政大讲堂系列活动，积极探索思政教育与建筑文化交融互通的实践路径，协力打造具有建筑感、工程味、土木情的特色思政育人品牌，融建筑文化筑基、弘“栋梁”精神铸魂。学校现有吉林省高校课程思政教学改革“学科育人示范课程”3 门，省级课程思政示范项目 4 项、建设项目 2 项，省级课程思政教学典型案例和优秀案例 13 个，省级课程思政教学名师 1 名，省级课程思政研究专项 4 项，省课程思政建设与教学研究中心 1 个。

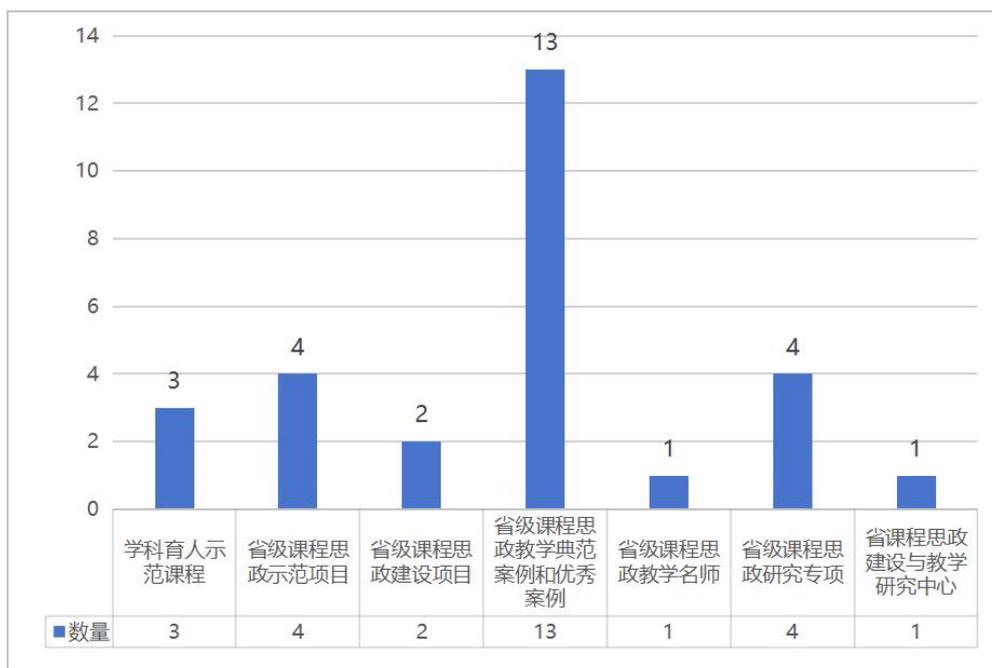


图 4-2 学校课程思政建设成果分布图

4. 推进通识教育、体育、美育、劳动教育工作

学校贯彻落实国家通识教育有关政策文件精神，出台《本科通识教育公共选修课程管理办法》，培养方案设置了符合国家要求的通识教育课程及学校特色通识教育选修课程，目前，学校开设通识教育选修课 247 门，选修课模块对接建筑行业 and 区域经济社会发展，聚焦学校人才培养特色，凝练通识选修课内容，涵盖“四史”“科学与工程技术”“人文与社会科学”“建筑与中华文明”“自然与生态智慧”“美育与公共艺术”“健康与安全教育”7 大模块，彰显学校课程建设特色。

学校以“服务学生全面发展、增强综合素质”为目标，坚持健康第一的教育理念，传承中华传统体育项目，弘扬民族传统体育精神，锻造学校特色体育文化，推动学生文化学习和体育锻炼

协调发展。2023-2024 学年，学校印发《体育部各级岗位职责》《2024 年度体育强体计划重要工作（活动）安排表》等系列体育教学运行管理制度、计划，学校 118 名运动员共获得省级以上奖项 115 项，在中国大学生跆拳道锦标赛、中国大学生攀岩锦标赛等国家级高水平竞赛中连获佳绩。学校积极组织校内体育赛事，持续加强体育文化建设，助推体育融合发展，形成了以学校田径运动会为核心，“栋梁杯”篮球赛、足球赛、师生羽毛球、“博弈杯”跆拳道锦标赛等竞赛活动为主体的体育竞赛活动群，辅以“趣味运动会”“智力运动会”等文娱活动，“生活体育化、体育生活化”的健身氛围日趋浓厚。



图 4-3 2023-2024 学年学校体育活动剪影

2019年，学校成立美育工作领导小组，将工程美育、思政教育、校园文化建设紧密联系，构建了“艺术教育、实践训练、环境熏陶”三位一体美育育人新格局。2023-2024学年，学校印发《公共艺术课程体系建设方案》《2024年度美育教育重要工作（活动）安排表》，落实公共艺术类课程2学分要求，开设美育课程35门，开展以“美育长白”艺术节为引领的美育活动20余场，构建了学校特色美育体系，实现面向全体学生的美育及艺术普及教育，获得了极佳的美育文化熏陶效能和良好的社会反馈，学校美育案例“新时代设计美育教学实践——以《现代设计名作赏析》为例”获评首届全国高校美育优秀案例，并入选“全国高校美育优秀案例展览”展播展示活动；学校大学生艺术团等5个校级学生社团获评吉林省第一批优秀学生美育社团。



图 4-4 美育长白艺术节音乐会



图 4-5 美育长白艺术节书画展

学校制定《本科生劳动教育实施方案》《2024 年度劳动教育重要工作（活动）安排表》，成立劳动教育工作领导小组，制定劳动教育工作任务；积极利用地方社会资源开辟劳动教育实践基地，建立了“辉南冷家沟寒地玫瑰实践基地”“果树屯实践基地”等主题教育基地，结合乡村振兴主题，利用学生科创竞赛等平台持续开展“红色筑梦之旅”“返家乡云带货”等主题劳动教育活动，培养学生劳动情感、体验劳动价值；在开设劳动教育必修课的基础上，将学生劳动教育培养与第一课堂、第二课堂及创新创业深度融合，形成了“三融合”的劳动教育模式。此外，学校重视学生劳动技能的培养，通过课程设计、顶岗实习等方式，鼓励学生身处生产一线训练劳动技能，亲身体会企业技术人员、工人师傅的敬业态度和工匠精神。

（三）培养方案和课程体系

2022年秋季学期,学校全面采用2022版本本科人才培养方案,新版培养方案以行业企业广泛调研为基础,坚持“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”理念,坚持以社会需求为导向,知识学习、能力培养与品德养成教育全面发展、理论教学与实践教学的有机融合,第一课堂与第二课堂有效融合的原则,突出了学校“三实型”人才培养,加强专业课程内容与行业要求、职业标准的有效衔接,增强课程体系、毕业要求及培养目标的匹配度。

学校2022版人才培养方案设计“基础实验与基本实习实训”“专业实验与专业实习实训”等环节,注重实验实训内容的基础性和应用性;明确第二课堂/创新创业学分,增设产教融合校企课程,加大集中实践教学环节学分比例;此外,在通识教育公选课模块设置开放实验课程,强化学生研究与创新思维实践训练。

学校不断遵循课程体系和教学内容的整体优化,构建了应用研究型人才培养课程体系。注重课程在培养目标中的作用,在课程体系设计上构建了“通识教育、学科基础、专业教育”理论教学平台、集中实践教学平台、第二课堂、创新创业学分平台。课程体系的突出特点是强调基础理论课程的基础性与通用性,专业课程的适用性和灵活性,实践能力培养的渐进性、继承性、综合性和创新性。其中,工科类专业突出强调与执业资格要求相结合,注重培养学生大工程观意识、环保意识、创新意识,着力提升学生工程实践能力、创新能力,增强学生执业能力。

表 4-1 2022 版人才培养方案课程结构与学分要求

课程结构		学分要求
通识教育课程 (43 学分)	必修课程	38
	选修课程	5
学科基础课程 (50-60 学分)	必修课程	45-55
	选修课程	5
专业教育课程	必修课程	40-48
集中实践环节	必修集中实践课程	25-36
课内学分合计		160-171
第二课堂/创新学分	选修课程	4
学分要求		165-175

(四) 专业内涵和培养目标

学校坚持以土木建筑为特色，聚焦吉林省“六新产业”发展和“四新设施”建设，准确把握国家、区域产业未来需求和发展方向，进一步推进专业内涵建设，凸显“东北基色、行业本色、生态底色、寒地亮色”人才培养特色，建立优势专业引领、多学科交叉融合发展的新模式。

以“土木工程”“无机非金属材料工程”“城乡规划”专业为例

1. 土木工程

(1) 培养目标

面向国家发展战略及“一主六双”高质量发展需求，立足吉林，面向全国，培养德智体美劳全面发展，掌握土木工程学科基础理论和专业知识，经过现代土木工程师基本训练，具备解决复杂土木工程问题的综合能力，具有较强的工程职业素养、创新意识和一定国际视野，能够胜任土木工程专业相关领域的设计、施工、管理、研究、投资与开发等工作的高级专门人才。学生毕业5年左右，能够成为土木工程相关领域的技术与管理骨干，尤其在严寒与寒冷地区优势明显。

(2) 加强专业内涵建设的举措及成效

土木工程专业对标吉林省“一主六双”高质量发展战略，契合共同践行绿色低碳发展理念，优化人才培养模式。基于大土木培养模式，构建符合行业发展趋势与绿色低碳发展理念的建筑工业化培养方向，满足大土木类普适性培养要求的基础上，侧重装配式建筑设计、施工等环节人才培养，符合新型工程技术人才培养要求。按照国家教育发展大方针，土木工程专业主动思考未来工程师能力培养需求，优化课程体系，构建校内教师、企业导师与跨学科教师协同育人模式，实现人才培养高质量发展。

专业持续探索智能、智慧、机械等多学科知识深度融入人才培养，构建“智能设计+智慧管理+现代机械化施工”的新型课程体系。为满足复合应用型人才培养要求，在课程体系中融入机械

原理与控制、BIM 技术应用与提升、现代工程机械等课程，将多学科知识深度融合；为契合“一主六双”战略中“大力发展绿色建筑”的要求，增设“绿色建筑与智能建筑”“绿色建筑材料”“绿色建筑技术”“绿色道路材料及应用”等理论课程，并在“土木工程施工技术与组织”课程中增设绿色施工章节，并配套“绿色建筑课程设计”实践课程，将绿色建筑知识及其应用能力培养作为人才培养重要环节，培养适应“绿色建筑”建造要求的未来工程师；为适应吉林省地域性特点，将严寒与寒冷地区工程技术人才培养作为本专业人才培养特色，在理论课程知识单元中加大严寒与寒冷地区工程设计、施工与管理等知识比重，并增设《严寒地区钢筋混凝土框架结构设计》《严寒地区施工组织设计》以及《严寒地区独立基础课程设计》等实践课程，突出专业人才培养特色，服务吉林省经济社会发展要求；为提升人才培养质量，基于面向产出的培养要求，搭建高水平校企合作平台，构建校企全过程协同育人+人才输送联动培养模式，保障校企双方受益。基于校企双方合作平台，增加双方人才互动交流，达到学校教师、企业人员能力双提升的目的。

2. 无机非金属材料工程

(1) 培养目标

立足吉林、面向全国，服务建设领域和经济社会发展，培养具有良好的人文素养、工程职业道德和社会责任感、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；具备扎实的自然科学与无

机非金属材料工程专业知识，较强的工程实践能力；能够在绿色建筑材料和新型陶瓷材料等无机非金属材料领域从事材料制备、技术开发、工程设计、生产运营和科学研究等相关工作的应用研究型高级工程技术人才。

本专业学生在毕业后经过 5 年左右实际工作或学习深造应该具备：

①能够熟练运用专业知识和现代工具，鉴定、分析并解决绿色建筑材料和新型陶瓷材料的设计、制备、生产和服役过程中的复杂工程问题。

②能够自觉履行工程师职责，遵循工程伦理，能够在无机非金属材料相关工程实践中充分考虑社会、环境、安全、法律及文化等因素，并能够秉承环境保护和可持续发展理念，完成专业相关的多学科交叉项目。

③在工程实践中能够作为技术骨干或者负责人有效地发挥作用，并能够与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，适应多学科背景下独立与团队工作环境。

④具有创新意识、终身学习、国际视野和自我完善的能力，能够适应行业与职业发展。

（2）加强专业内涵建设的举措及成效

近年来，无机非金属材料工程专业与亚泰集团共同实施卓越工程师培养计划和建设校企实践基地，通过制定校企培养方案、开设校企共建课程、构建卓越工程师培养制度等措施，在为企业

解决生产一线实际问题的同时，也为专业的发展和学科的提升提供了强力助力。在实施卓越工程计划期间为学生提供了 400 余个顶岗实习岗位，培养了近 800 名留吉优秀毕业生，完成了服务于我省“一主六双”建设的 20 余个项目。

专业将先进的工程教育理念引入专业建设过程，将工程教育理念循序渐进地融入学生实践项目，不断增强学生的能力和意识，即利用生产一线问题培养学生解决复杂工程问题的能力；利用实践基地的规章制度等使学生能够充分理解工程与社会的关系；利用实习基地的原材料和产品的工艺处理让学生充分理解环境与可持续性发展；利用与企业工人接触来提升学生的职业素养；利用大型项目的实施来培养学生思考个人在团队中的作用；通过日常与企业工程师的相处提高学生的沟通能力，提升学生的项目管理能力和促使学生认识到终身学习的必要性等。

3. 城乡规划

(1) 培养目标

秉承“立德树人”教育宗旨，在人才培养中注重“以学促知、以知践行、知行合一”，努力构建全员、全方位、全过程育人大格局。以建设域内一流水平的开放式教学与研究平台为目标，发挥国家一流专业优势，利用长白山“大生态”、黑土地“广乡村”、共和国“老基地”等优势，确立“生态智慧铸魂+寒地实践固本”人才培养目标，结合中国寒地特色，面向社会服务，探索供给侧城乡规划学方向的本科生培养体系。紧密结合生态智慧城乡规划、

寒地城市设计、东北城市工业遗产保护、乡村民族文化景观四大地域特色，提供高质量地方服务，构建“寒地特色+文化基因+生态信仰”一脉相承的特色教育体系。

①着力培养具有中华民族共同体意识、具有正确的历史观、民族观、国家观、文化观的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

②着力培养具有爱国观与家国责任感的、能够传承中国传统营造文化与地方乡梓情愫、具备国际视野、中国工匠精神的城乡建设人才。

③着力培养主动服务和融入国家发展战略，具有资源可持续发展与生态文明素养的生态文明建设应用研究型人才。

④着力培养能够胜任城乡规划设计、管理、研究等工作，能够参与地方政府决策咨询、社会经济发展规划、城乡公共政策研究、国土空间规划、乡村振兴等专业规划工作基本能力的“具备生态良知观，鲜明的地域特色、扎实的专业基础、优秀的综合素质、高阶的实践能力、自主的创新精神、能够解决行业与地方现实问题的复合型高级专门人才”。

（2）加强专业内涵建设的举措及成效

城乡规划专业充分发挥国家一流专业优势，利用长白山“大生态”、黑土地“广乡村”、共和国“老基地”等优势，确立“生态智慧铸魂+寒地实践固本”的人才培养目标，结合中国寒地特色，面向社会服务，探索供给侧城乡规划学方向的本科生培养体

系。

专业率先开展生态智慧教育探索，联合美国北卡罗来纳大学夏洛特分校、辛辛那提大学、同济大学等 20 余所世界一流、国内领先的高校及长白山管委会联合颁布国内首个生态智慧领域的纲领（《生态智慧城镇之长白山行动纲领》），在国内生态智慧领域引发较大反响；在国内率先开设生态智慧领域的专业课程与全校公选课，与国际学者开展“国际教学工作坊”模式，凝练城乡规划专业自有知识体系，开展中西互鉴，提升学生国际视野。经过建设发展，专业已建成《中国传统生态智慧与实践》省级一流课程、《建筑设计专项训练》国家级一流课程、《建筑设计 3》省级思政精品课、《社会综合实践调查》校级一流课程等生态智慧系列课程群。

专业师生走出校门，通过校地合作模式建立 60 余个校外教学实践基地，将生态智慧科研成果落地转化。专业持续探索低成本乡村建造技艺，就地取材，建造利民，在长春净月区玉潭镇友好村、莲花山果树屯、安图县龙泉村等地开展现代化建设探索，不一味追求高科技改造，更好地还原与打造乡村本土风情，为乡村规划、环境整治、农房改造提供实质性建造支持，建成中国首个生态智慧乡村建造技艺实验室，并主办全国生态智慧大赛、吉林省建构大赛等赛事，助力乡村振兴。

五、质量保障体系

学校以全面提升人才培养质量为目标，坚持“全面、全程、主动、开放”的理念，着力构建以校内常态多元监测与评估为主体，以校外评估、认证为动力的全方位保障、全过程控制、全员化参与的“三四四五”本科教育教学质量保障体系，不断涵养“自觉、自省、自律、自查、自纠”的大学质量文化。

（一）坚持以本为本、质量至上

学校不断探索高等教育发展规律，把“以教学工作为中心，不断提高教学质量”作为学校全部工作的内核，把人才培养作为学校的根本使命，人才培养的中心地位从未动摇。在学校第二次党代会报告、“十四五”事业发展规划及学校章程等战略性、纲领性文件中，始终把人才培养作为学校中心工作，把本科教育放在人才培养的核心地位，经费拨付首先保障本科教育，教学资源首先服务本科教学，人才培养模式改革首先在本科推行。党委常委会、校长办公会将本科教育教学纳入常态化议题，优先保障本科教学管理干部配足配强；建立校领导联系本科院部、联系师生制度，校长亲自谋划部署本科专业设置、培养方案修订和质量保障等教育教学重大事项；院长按照职责权限全面落实学校决议和要求，在专业建设、队伍建设、资源调配等方面享有自主权，“党委重视、行政主抓、学院落实”的工作格局确保了本科教育的高效率运行、高质量发展。近三年，党委常委会、校长办公会专题研究本科教育教学 158 次。2019 年、2023 年，学校召开两届本

科教育教学工作会议落实全国教育大会精神，“以本为本”“四个回归”成为全校共识。

学校领导坚持深入教学一线，通过听课、看课等方式掌握本科教学动态，倾听广大师生的意见和建议，2023-2024 学年，校领导深入课堂听课 90 学时，其中包括思想政治理论必修课程 53 学时，学校中层以上领导干部听课 1188 学时。2023 年 9 月，学校召开 2023 年本科教育教学工作会议，全面总结了学校自上一次本科教育教学工作会议以来本科教育教学工作的建设成效，客观分析了新形势下学校本科教育教学改革面临的新机遇、新挑战，系统提出了未来一段时期本科教育教学工作的战略构想和改革举措，会上，学校党委书记、校长、副校长等学校领导分别作学校本科教育教学整体工作、审核评估工作、教育教学体系建设工作专题报告，体现了学校对本科教育教学工作的高度重视。



图 5-1 2023 年本科教育教学工作会议

（二）制度建设与落实

2023—2024 学年，学校围绕学校人才培养目标和办学定位，建立符合学校实际的涵盖课堂教学、实习、实验、毕业设计（论文）等主要教学环节的教育教学质量标准并汇编成《本科教育教学质量手册》《本科教学管理文件汇编》，包含《教育教学督导工作办法》《教授为本科生授课管理办法》《本科实习教学质量标准》《本科人才培养质量提升工程实施方案》等文件百余份，构建集目标保障、资源保障、过程保障、评估保障于一体的教育教学质量保障体系，据此组织开展教学、监测、评价与反馈，有效保障教育教学质量。

（三）过程监控与评价

学校深入贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》要求，坚持科学有效，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，充分利用信息技术，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。

1. 健全职责明晰的质量保障机构

学校成立由党委书记、校长任组长的本科教育教学质量保障工作领导小组，全面负责教育教学质量保障工作。本科人才培养重大事项由本科教学委员会审议决策；由质量评估中心组织开展院部评估、专业评价及课程评估等工作；教务处内设教学质量科，负责对日常教学工作实施“多层次、多环节”监督管理；建立全员信息员制度，对各环节教学质量信息实施常态化收集与反馈；

建有校、院两级教学督导组，对人才培养全链条实施质量监督与指导。学校现有教学质量管理人员 8 名，校、院两级督导人员 105 名，有力保障各项制度执行到位。

2. 教学督导持续开展教学检查工作

2023—2024 学年，学校持续改进校、院两级教育教学督导专家的工作方式，扩大了督导队伍规模，优化督导工作理念，修订了督导工作办法，将课程听评、教学检查等常规督导环节与课堂教学组织管理、课程教学资料检查等专项督导工作相融合，推动督导专家将广泛听课与有针对性听课相结合，将教学监督与教学指导相结合，对学校本科教育教学全流程、多领域进行客观、公正的评价和指导，有效提升了本科教育教学质量水平。

2023—2024 学年第一学期，学校教育教学督导组共计听课 294 次，人均听课 21 次，所有听课看课均形成听课记录并及时与任课教师沟通反馈；2023—2024 学年第二学期，学校引进“教学质量管理平台”，启用新版“线上听课系统”，这两项改革举措大幅提升了教学质量管理工作效率和水平，校、院两级教育教学督导组可以借助信息化手段实现随堂评价、督导评价、领导评价、同行评价、教师自评、学生评教和教师评学。当学期，校、院两级督导共计听课 737 次，覆盖 245 门课程和 317 名任课教师。此外，学校通过开展课堂组织管理专项检查、阶段性教学检查、质量导学活动等方式及时发现问题、纠正偏差，努力为学生提供更优质、更高效的教学服务，共同营造和谐、积极的教學氛围。

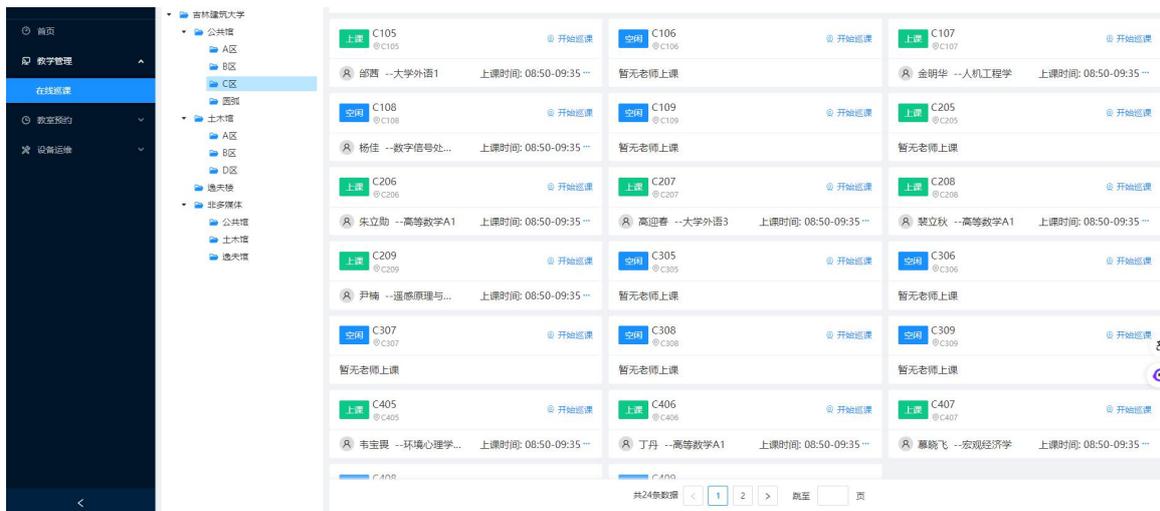


图 5-2 线上听课系统剪影

（四）内部评估与外部评估

学校按照“学生中心、成果导向、持续改进”工作理念，建立了包括院部评估、专业评价（认证）、课程评估“三位一体”的内部质量评估体系，出台了《院部评估管理办法》《本科专业评价实施办法》《本科课程评估实施办法》《本科人才培养质量调查暂行办法》等制度文件，对内部教育教学工作建设质量开展评估，对评估结果进行及时总结、分析、反馈并跟踪改进情况，将评估结果用于学院年度考核、专业结构优化与调整以及专业资源优化与配置、课程优质资源库培育等。2023—2024学年，学校开展了16个教学院部、46个本科专业、443门考试课程的评估工作，形成并发布了《院部评估分析报告》《专业评价分析报告》《本科课程评估分析报告》。

学校主动参与教育行政主管部门、第三方开展的外部教育教学评估，设有工程教育认证工作领导小组，建有完整的接受外部

评估的制度体系与工作机制，以外部评估推动学校内涵式发展。目前，学校有12个专业通过工程教育认证（评估），占学校专业总数的23.5%，6个专业通过吉林省本科高校专业综合评价；2023—2024学年，建筑学、城乡规划、测绘工程、建筑环境与能源应用工程4个专业再次通过工程教育认证（评估），有效期为6年，其中建筑学、城乡规划两个专业均以优异成绩通过。2024年10月，学校接受教育部新一轮本科教育教学审核评估。

六、学生学习效果

（一）师生满意度

1. 学生对学习与成长的满意度高

2024年9月，学校通过发放电子问卷方式开展在校学生学习体验满意度调查，此次调研面向全校15208名本科在校生，共回收有效问卷15419份，答题率为100%。结果显示，学生对学校的总体满意度为97%，其中，学生对教师教学工作的整体满意度为96%，对学校资源条件与服务的整体满意度为95%，对学校开展的各项学生发展活动的整体满意度为96%，对学校实习实践工作各方面的整体满意度为97%，对自我核心素养提升的整体满意度为95%。可见，学生自我认可度高，多数学生思想进步，学习热情高涨，德智体美劳得到全面发展。

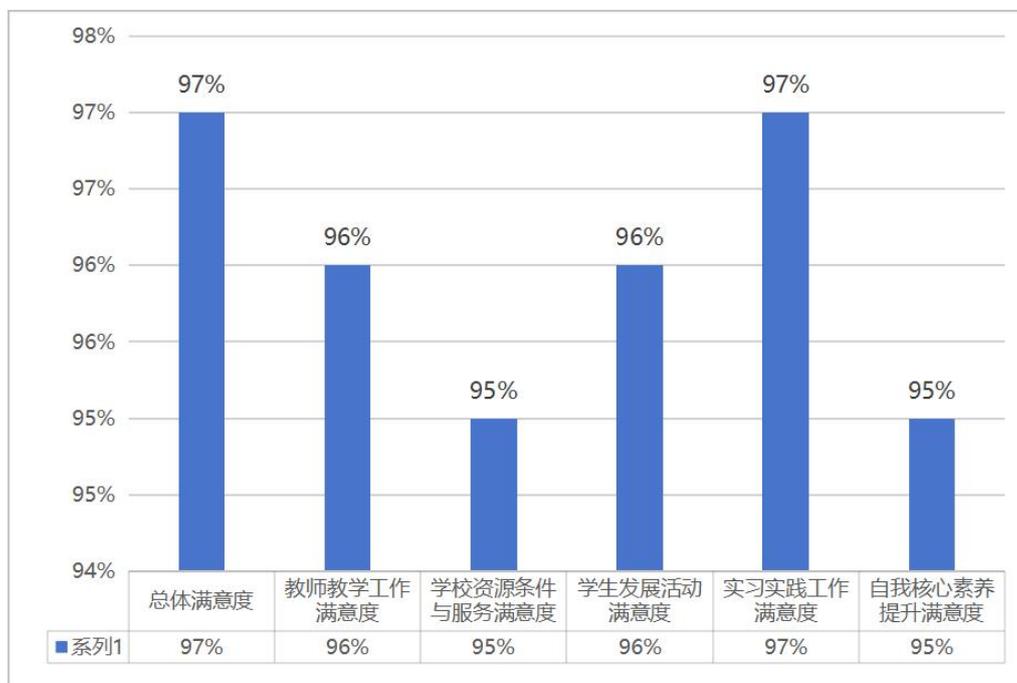


图 6-1 2023-2024 学年学生满意度情况

2. 教师对学校教育工作的满意度高

学校定期开展教师座谈会，教职工代表大会、党员代表大会等，多渠道征询教师对教学、管理、服务的意见和建议。2024年9月，学校通过电子问卷方式开展教师教学体验调查，此次调查面向学校教师868人，共回收有效问卷583份，有效答题率为67.17%。结果显示，教师对学校的整体满意度为96%，其中，教师对培训与职业发展方面的整体满意度为94%，对资源条件的整体满意度为94%。综上，教师对学校各项教学服务、教学管理、队伍建设方面的满意度均较高。

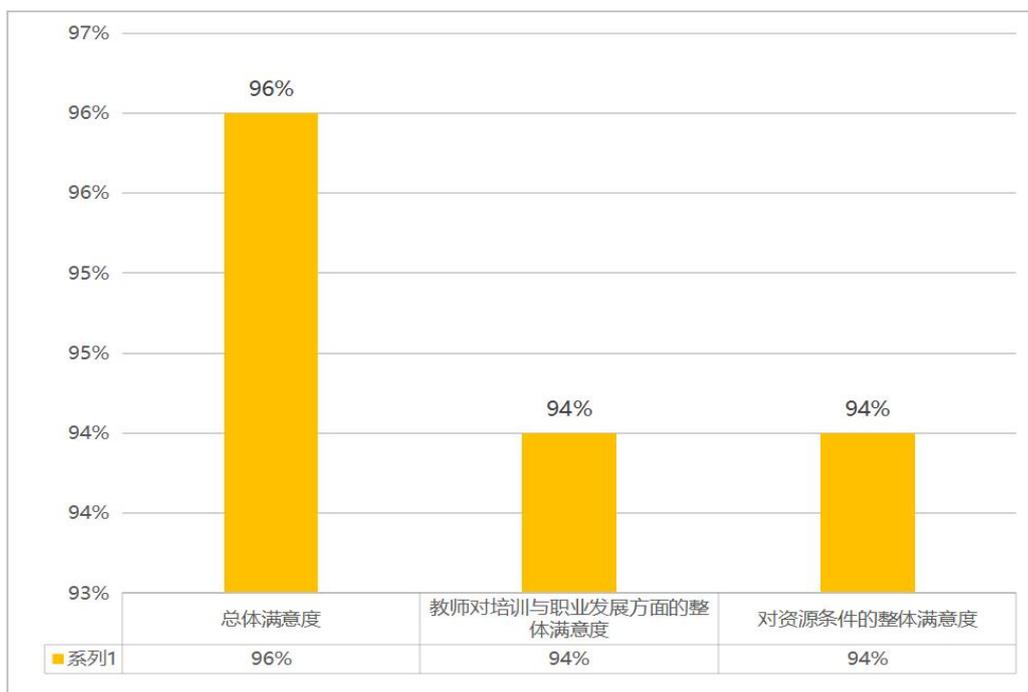


图 6-2 2023-2024 学年教师满意度情况

（二）本科生毕业情况

学校 2023 届本科生共 3661 人，其中：毕业 3631 人，结业 30 人，毕业率为 99.18%；授予学位 3622 人，未授予学位 39 人，学位授予率为 98.93%。授予工程管理专业辅修学士学位 58 人。

表 6-1 2023 年本科生学位授予情况统计表

序号	学院	专业名称	毕业人数	授予学位	毕业率	学位授予率
1	材料科学与工程	无机非金属材料工程	159	158	99.38%	98.75%
2	材料科学与工程	高分子材料与工程	56	56	98.25%	98.25%
3	材料科学与工程	材料化学	66	64	98.51%	95.52%
4	测绘与勘查工程	测绘工程	97	97	98.98%	98.98%
5	测绘与勘查工程	勘查技术与工程	28	28	96.55%	96.55%
6	测绘与勘查工程	地理信息科学	32	32	100%	100%
7	测绘与勘查工程	地质工程	64	62	100%	96.88%
8	测绘与勘查工程	遥感科学与技术	33	32	100%	96.97%
9	电气与计算机学	计算机	79	79	98.75%	98.75%
10	电气与计算机学	软件工程	39	39	100%	100%
11	电气与计算机学	网络工程	37	37	100%	100%
12	电气与计算机学	电气工程及其自动化	80	80	100%	100%
13	电气与计算机学	电气工程及其自动化 (合作)	89	89	100%	100%
14	电气与计算机学	电子信息工程	32	32	100%	100%

15	电气与计算机学	电子信息科学与技术	29	29	90.63%	90.63%
16	电气与计算机学	建筑电气与智能化	74	74	100%	100%
17	电气与计算机学	自动化	68	68	100%	100%
18	电气与计算机学	信息安全	35	35	100%	100%
19	建筑与规划学院	建筑学	68	68	98.55%	98.55%
20	建筑与规划学院	城乡规划	45	45	100%	100%
21	建筑与规划学院	建筑学(合作)	56	56	98.25%	98.25%
22	交通科学与工程	道路桥梁与渡河工程 (道路方向)	91	91	100%	100%
23	交通科学与工程	道路桥梁与渡河工程 (桥梁方向)	91	91	98.91%	98.91%
24	交通科学与工程	道路桥梁与渡河工程 (隧道方向)	37	36	97.37%	94.74%
25	交通科学与工程	交通工程	73	73	100%	100%
26	经济与管理学院	工程管理	160	160	99.38%	99.38%
27	经济与管理学院	工程造价(理)	82	82	100%	100%
28	经济与管理学院	物流管理	63	63	100%	100%
29	经济与管理学院	财务管理	69	69	100%	100%
30	经济与管理学院	社会工作	45	45	100%	100%
31	经济与管理学院	公共事业管理	46	46	100%	100%
32	经济与管理学院	城市管理	43	42	95.56%	93.33%
33	经济与管理学院	工程管理(合作)	93	93	98.94%	98.94%
34	市政与环境工程	给排水科学与工程	117	117	99.15%	99.15%

35	市政与环境工程	建筑环境与能源应用工程	161	161	98.77%	98.77%
36	市政与环境工程	环境科学	33	33	100%	100%
37	市政与环境工程	环境工程	38	38	100%	100%
38	书法学院	书法学	88	88	100%	100%
39	土木工程学院	土木工程(建筑工程方向)	242	242	100%	100%
40	土木工程学院	土木工程(道路与桥梁工程方向)	26	26	92.86%	92.86%
41	土木工程学院	工程力学	32	32	96.97%	96.97%
42	土木工程学院	城市地下空间工程	77	77	98.72%	98.72%
43	土木工程学院	机械工程	77	77	98.72%	98.72%
44	土木工程学院	土木工程(合作)	97	97	100%	100%
45	艺术设计学院	环境设计(室内环境设计方向)	105	105	100%	100%
46	艺术设计学院	环境设计(建筑设计表现方向)	33	33	100%	100%
47	艺术设计学院	环境设计(景观环境设计方向)	36	36	100%	100%
48	艺术设计学院	环境设计(环境陈设设计方向)	34	34	100%	100%
49	艺术设计学院	风景园林	35	35	97.22%	97.22%
50	艺术设计学院	视觉传达设计	89	89	97.8%	97.8%
51	艺术设计学院	产品设计	27	27	96.43%	96.43%
52	艺术设计学院	公共艺术	48	48	97.96%	97.96%
53	应急科学与工程	安全工程	77	76	100%	98.7%

学校 2024 届本科生共 3676 人，其中：毕业 3646 人，结业 30 人，毕业率为 99.18%；授予学位 3646 人，未授予学位 30 人，学位授予率为 98.18%。授予工程管理专业辅修学士学位 44 人。

表 6-2 2024 年本科生学位授予情况统计表

序号	学院	专业名称	毕业 人数	授予学位 人数	毕业率	学位授予率
1	材料科学与工程学院	无机非金属材料工程 (绿色建材方向)	141	141	100%	100%
2	材料科学与工程学院	无机非金属材料工程 (新型陶瓷方向)	21	21	95.45%	95.45%
3	材料科学与工程学院	高分子材料与工程	66	66	100%	100%
4	材料科学与工程学院	材料化学	67	67	98.53%	98.53%
5	测绘与勘查工程学院	测绘工程	65	65	98.48%	98.48%
6	测绘与勘查工程学院	勘查技术与工程	29	29	90.63%	90.63%
7	测绘与勘查工程学院	地理信息科学	26	26	96.3%	96.3%
8	测绘与勘查工程学院	地质工程	69	69	100%	100%
9	测绘与勘查工程学院	遥感科学与技术	31	31	96.88%	96.88%
10	测绘与勘查工程学院	地理空间信息工程	23	23	100%	100%
11	电气与计算机学院	计算机	61	61	100%	100%
12	电气与计算机学院	软件工程	28	28	100%	100%
13	电气与计算机学院	网络工程	26	26	100%	100%
14	电气与计算机学院	电气工程及其自动化	107	107	100%	100%
15	电气与计算机学院	电子信息工程	35	35	100%	100%

16	电气与计算机学院	电子信息科学与技术	28	28	96.55%	96.55%
17	电气与计算机学院	建筑电气与智能化	69	69	100%	100%
18	电气与计算机学院	自动化	28	28	96.55%	96.55%
19	电气与计算机学院	信息安全	23	23	100%	100%
20	国际交流学院	工程管理（合作）	97	97	100%	100%
21	国际交流学院	土木工程（合作）	93	93	98.94%	98.94%
22	国际交流学院	电气工程及其自动化 （合作）	103	103	100%	100%
23	建筑与规划学院	建筑学	83	83	100%	100%
24	建筑与规划学院	城乡规划	44	44	100%	100%
25	建筑与规划学院	建筑学(合作)	76	76	100%	100%
26	交通科学与工程学院	道路桥梁与渡河工程 (道路方向)	80	80	100%	100%
27	交通科学与工程学院	道路桥梁与渡河工程 (桥梁方向)	79	79	100%	100%
28	交通科学与工程学院	道路桥梁与渡河工程 (隧道方向)	38	38	100%	100%
29	交通科学与工程学院	交通工程	82	82	100%	100%
30	经济与管理学院	工程管理	113	113	99.12%	99.12%
31	经济与管理学院	工程造价(理)	71	71	98.61%	98.61%
32	经济与管理学院	房地产开发与管理 (理)	25	25	100%	100%
33	经济与管理学院	物流管理	57	57	96.61%	96.61%
34	经济与管理学院	财务管理	39	39	100%	100%
35	经济与管理学院	经济统计学	33	33	97.06%	97.06%
36	经济与管理学院	社会工作	84	84	98.82%	98.82%

37	经济与管理学院	公共事业管理	48	48	100%	100%
38	经济与管理学院	城市管理	48	48	100%	100%
39	市政与环境工程学院	给排水科学与工程	103	103	100%	100%
40	市政与环境工程学院	建筑环境与能源应用工程	151	151	100%	100%
41	市政与环境工程学院	环境科学	31	31	100%	100%
42	市政与环境工程学院	环境工程	32	32	100%	100%
43	书法学院	书法学	87	87	100%	100%
44	土木工程学院	土木工程(建筑工程方向)	191	191	95.5%	95.5%
45	土木工程学院	土木工程(道路与桥梁工程方向)	49	49	100%	100%
46	土木工程学院	工程力学	31	31	96.88%	96.88%
47	土木工程学院	城市地下空间工程	81	81	100%	100%
48	土木工程学院	机械工程	74	74	100%	100%
49	艺术设计学院	环境设计(室内环境设计方向)	141	141	100%	100%
50	艺术设计学院	环境设计(建筑设计表现方向)	36	36	100%	100%
51	艺术设计学院	环境设计(景观环境设计方向)	36	36	100%	100%
52	艺术设计学院	风景园林	38	38	100%	100%
53	艺术设计学院	视觉传达设计	113	113	98.26%	98.26%
54	艺术设计学院	产品设计	36	36	100%	100%
55	艺术设计学院	公共艺术	57	57	98.28%	98.28%
56	应急科学与工程学院	安全工程	123	123	100%	100%

（三）本科生就业、升学情况

学校 2023 届毕业生共计 3661 人，3090 人落实毕业去向，其中，升学人数 355 人，参加三支一扶、西部计划、应征入伍、自主创业人数为 32 人。

学校 2024 届毕业生共计 3676 人，2941 人落实毕业去向，其中，升学人数 405 人，参加三支一扶、西部计划、应征入伍、自主创业人数为 41 人。



图 6-3 2023 届和 2024 届学校毕业生毕业去向落实情况示意图

在 2023 届、2024 届毕业生就业工作方面，学校主要采取了以下措施：

1. 制度建设保就业

学校不断提高就业工作重视程度，切实落实就业“一把手”工程，主要校领导亲自部署，分管校领导靠前指挥，成立校、院两级就业工作领导小组。2023-2024 学年，学校制定《2024 届毕业生就业工作推进计划》《2024 届毕业生留吉就业工作方案》

《2024 届毕业生春季促就业攻坚行动工作方案》《2024 届毕业生就业“百日冲刺”行动工作方案》等文件，形成了用制度管人管事、让工作有章可循的运行机制，确保就业工作稳步推进。

2. 访企拓岗扩就业

学校持续深入开展“高校书记校长访企拓岗促就业专项行动”，秉持“优先走访省内企业，优先挖掘省内岗位资源”的工作原则，有针对性地拓展市场性就业岗位。2023—2024 学年，学校共走访企业 217 家，其中省内企业 164 家，省外企业 53 家。为进一步强化工作实效，学校不断创新工作方法，探索政校企行就业联动，在访企的基础上，进一步挖掘走访政府、走访行业协会，强化合作，深化资源共享，从多角度、多层面为学生开拓就业岗位，拓宽就业渠道。



图 6-4 学校领导带队赴企业开展访企拓岗剪影

3. 平台搭建推就业

学校持续发挥校园招聘主渠道作用，主动邀请省直部门、各地政府、相关用人单位进入校园，开展政策宣讲会、专场招聘会、大型双选会等形式多样的活动。2023-2024 学年，学校共组织 227 场专场招聘会，线下招聘的 216 家企业中，国有企业 186 家，占比 86.11%。举办“创业奋斗‘就’在吉林”留省就业大型双选会 4 场，其中，2024 年 4 月 18 日举办的“创业奋斗‘就’在吉林”吉林省高校服务“四新设施”建设毕业生双选会，携手吉林省服务“四新设施”建设高校高质量发展联盟成立大会共同举办，“线上+线下”专项招聘会的持续开展，全方位保障毕业生就业渠道畅通，充分保持校园招聘活动热度和学生参与度。



图 6-5 招聘会、双选会剪影

4、全面落实推留吉

学校坚持把毕业生留吉就业工作摆在更加突出的位置，深入贯彻落实留吉就业“一把手”工程、党委书记、校长“双组长负责制”，亲力亲为、亲自动员留吉就业宣讲。2024年3月，学校成立2024届毕业生留吉兴吉行动工作专班，召开2024届毕业生留吉就业工作推进会，在校园内广泛开展留吉就业宣传工作，积极组织优秀留吉毕业生典型案例评选和巡回宣讲等活动，发挥典型示范作用，用身边人、身边事感染和引导大学生。利用主题条幅、校内电子屏、宣传板、立式广告机等全方位展示吉林特色、吉林文化、吉林优势，靶向营造良好留吉就业氛围。

（四）毕业生社会评价

学校通过问卷调查的方式，充分利用招聘会、访企拓岗、走访校友单位等时机，了解用人单位对我校毕业生的满意度。从调查情况来看，用人单位对我校毕业生满意度处于较高水平，普遍认为我校毕业生工作态度积极，思想作风朴实，专业基础扎实，具有创新意识，上手快，肯吃苦，综合素质较高。

2023年，用人单位满意度调查结果显示：用人单位对学校毕业生的社会责任感、职业规范与职业道德、主动性和进取心、创新意识、政治素养等方面均给予高度评价，满意度均达到95%以上；在针对毕业生知识水平的调查中，用人单位对我校毕业生的专业基础知识、专业前沿知识、跨学科专业知识、人文社会科学知识等方面较为满意，满意度均达95%以上。

2024年，学校持续开展用人单位满意度调查，用人单位对毕业生的总体认可度较高，认为我校毕业生具有较强的工作适应能力。其中，对于毕业生执行能力的满意度达到98.52%，对于毕业生动手与操作能力的满意度达到97.78%，对于毕业生学习能力的满意度达到97.04%。用人单位对我校毕业生的职业素养评价较高，其中对于毕业生责任感的满意度达到96.30%，对于毕业生主动性与进取心的满意度达到95.56%，对于毕业生思想政治素质的满意度达到94.81%。

（五）优秀毕业生典型案例

学校面向新一轮科技革命和产业技术变革需求，紧紧围绕“尚德唯实、笃行筑成”的人才培养理念，持续深化教育教学改革，不断总结完善人才培养经验：一是坚持立德树人根本任务，以建筑文化筑基、以“栋梁”精神铸魂，锤炼学生朴实过硬的思想作风；二是强化专业服务面向，不断调适人才培养目标、重构实践教学体系，培养学生肯吃苦、能奉献的职业素养和扎实的实践能力；三是加强专创协同赋能，构建“1357”创新创业教育体系，建设多层递进的专创融合课程，培育学生创新创业精神；四是持续深化“五育并举”教育教学改革，扎实开展本科人才培养质量提升工程，全方位培养学生综合能力素质。多年来，学校培养出一批批爱国荣校、品格优良、勤耕不辍、技能精湛、服务基层、敢闯会创的时代新人。

包阿茹汗，男，中共党员，吉林建筑大学交通科学与工程学

院交通工程专业 2017 届本科毕业生，现就职万科集团。在校期间，曾任吉林省学联驻会主席、校团委副书记，荣获了“全国建设类专业优秀大学生”“优秀毕业生”等荣誉称号。毕业后，作为国家一级运动员，他在吉林省第十七届运动会速度滑冰项目中勇获两枚金牌、三枚银牌，2024 年 5 月，他成功登顶世界最高峰一珠穆朗玛峰，为学校和国家争得了荣誉。

牟恩斌，男，2023 年毕业于城市地下空间专业，现任中建八局上海分公司综合工程师。在校期间，学习成绩优秀，荣获学校“优秀大学生士兵”“标兵教官”等称号；参军期间，代表吉林省参加第七届全国学生军事训练营，经过多次选拔进入空军方队集训队，参加庆祝中华人民共和国成立七十周年阅兵检阅，获得中央军委嘉奖。

李龙，男，中共党员，2020 年毕业于材料科学与工程学院无机非金属材料工程专业，现任中铁十九局集团第六工程有限公司团委书记。在校期间学习刻苦，曾荣获全国大学生自强之星、吉林省百优大学生、吉林省自强之星等荣誉称号。参加工作后负责施工一线项目设备管理工作，先后荣获中铁十九局集团“优秀学员”“优秀党员”等荣誉称号。

史铭伟，男，2020 年毕业于吉林建筑大学市政与环境工程学院建筑环境与能源应用工程专业。现任中建三局第一建设工程有限责任公司上海分公司市场部经理。工作期间，参建杭州阿里巴巴西溪五期全球总部项目、上海国际会展中心方舱医院项目等，

荣获“中建三局一公司 2022 年抗击新冠肺炎疫情工作先进个人”
“中建三局第一建设安装有限公司 2022 年度优秀员工”等荣誉称号。

王泽萱，男，2019 年 6 月毕业于道路桥梁与渡河工程专业，现任中建八局一公司济南绕城高速公路项目工程技术部部长。工作期间，先后获得全国市政工程建设优秀质量管理小组成果一等奖、山东省数字建造创新应用职业技能竞赛一等奖、山东省建筑业 QC 小组成果一等奖等多项国家级、省级技术奖项。

七、特色发展

（一）大学生创新创业教育特色总结

吉林建筑大学积极响应党和国家号召，将创新创业教育作为培养新时代应用研究型人才的发力点、突破口，持续深化创新创业教育改革探索，坚持以学生为中心，构建了全方位、多层次的建大特色创新创业教育体系，从体制机制、理论教育、实践训练等角度切入，培养学生创新精神、创业意识和创新创业能力，围绕国家和区域经济社会发展重大需求涵育学生家国情怀和国际视野，着力培养应用型、复合型、创新型高水平创新创业人才。

1.以体制、机制为统领，构建创新创业教育保障体系，为创新型人才培养锻造坚强发展根基

面对国家和区域经济发展对创新型人才提出的内在要求，学校创新创业教育因时而新、顺势而为，形成并长期坚持“四融合”育人方针，贯彻落实全国教育工作会议精神，把握教育的政治属性，以“青年红色筑梦之旅”为主线推进课程思政建设，彰显思创融合；将爱国文化、传统文化教育贯穿创新创业教育全过程，彰显文创融合；遵循教育、科技、人才一体化部署，彰显科创融合；将专业教育与创新创业教育相结合，突破课程、竞赛、项目、专业瓶颈，促进高水平成果产出，彰显专创融合。

学校构建“一体两翼、四轮驱动”工作模式和“1+1+N+n”工作体系，在管理保障方面，独立设置大学生创新创业教育学院；在制度保障方面，出台《本科生创新创业学分管理办法》《大学

生创新创业竞赛组织与管理办法》《大学生创新创业训练计划项目管理办法》等文件制度，为创新创业教育提供坚实制度保障；在环境保障方面，以大学生创新创业孵化园为核心，建立校内创新创业教育实践基地群，为师生提供创新创业场地支持、创新创业资讯与技能培训、创新创业奖励与帮扶服务；在资源保障方面，学校形成较为成熟的奖励、激励机制，充足的资金保障以及合理的奖励分配制度能够为师生提供完备的支持与保障。

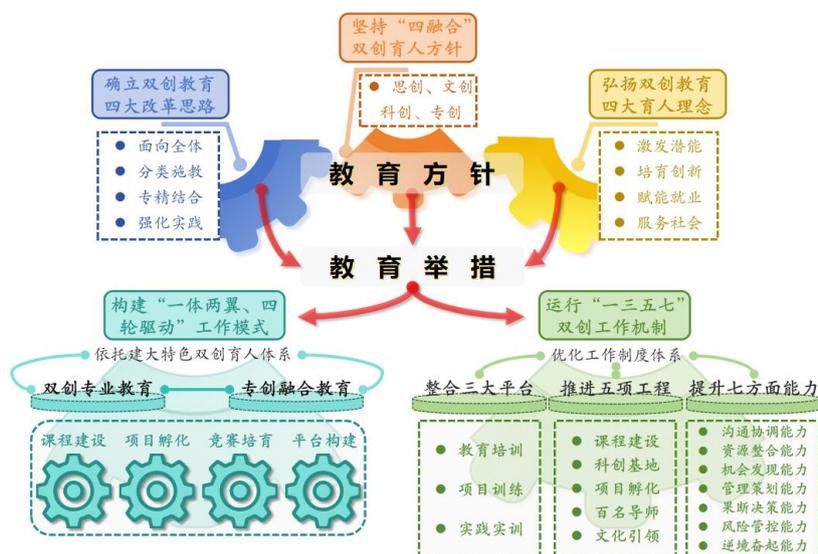


图 7-1 双创工作布局运行图

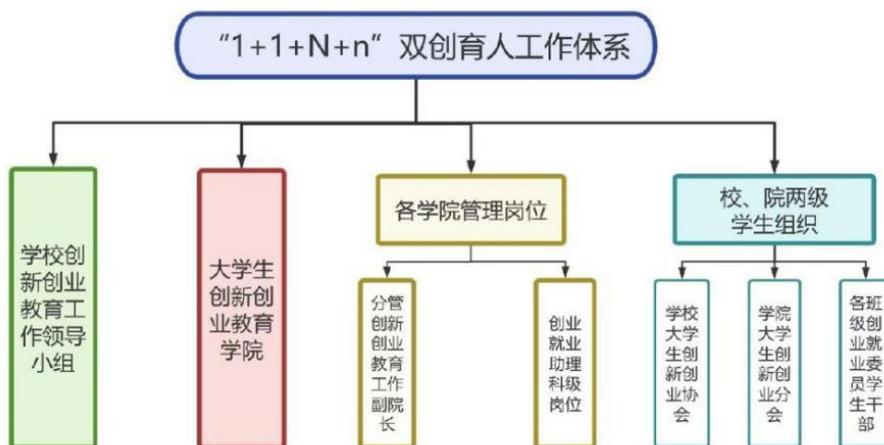


图 7-2 “1+1+N+n” 工作体系

2.以专业、课程为基础，推进创新创业教育实现多维融合，筑牢创新创业教育高质量发展根基

学校始终将课程建设作为创新创业教育的首要任务，采取“线上线下互补、必修选修并进”的授课形式，构建起“通识、专业、精英”多层次双创课程体系，形成富有建筑味、土木情的高水平创新创业教育课程集群，推动思创、文创、科创、专创有机融合，强化人才培养成效。

近三年，学校开设了包括1门国家级一流本科课程、4门省级双创示范课程在内的67门必修、选修课程，其中《传统城乡生态智慧与实践》获评国家级一流本科课程。2023-2024学年，大学生创新创业教育学院邀请创业精英、企业高管、行业专家等开展“创新创业精英班”主题研学16场，组织学生多次前往吉林省摆渡创新工场、长光卫星技术股份有限公司、阿里云创新中心等校外企业、创业园区开展交流学习3次。

3.以竞赛、项目为核心，涵育建大特色成果培育体系，以标志性成果助力学校创新创业教育取得新突破

学校出台《大学生创新创业训练计划项目管理办法》等政策文件，建立健全“国家—省—校—院”四级创新创业训练计划实施体系，促进高水平“国创计划”项目产出，为“互联网+”大赛、“挑战杯”等重要竞赛培育项目奠定坚实基础。大学生创新创业教育学院严格执行上级部门既定立项指标，项目立项、中检与结题厉行逐级管理，项目评审遵循“初审—盲审—答辩”工作

流程，有效保证项目质量。

双创学院结合学校竞赛工作实际，动态更新《大学生创新创业竞赛项目名单》，引入“智慧双创云”平台，对创新创业竞赛实行分层次、分类别动态管理，将竞赛类别划分为“重要赛事、A类竞赛、B类竞赛”，配套完善的奖助激励政策，使参赛师生更有参考性、选择性、目标性。近三年，学校组织开展各级各类创新创业竞赛 230 项，获得国家级奖项 460 项，省级奖项 1785 项；在“互联网+”大赛中，学生参赛人数连续三年位居全省前列，学生团队累计获得省级金奖 42 项、银奖 72 项、铜奖 182 项，连续两年获奖总数位列全省第一，尤其在中国国际大学生创新大赛（2023）全国总决赛中，我校学生团队斩获国家级金奖 1 项、银奖 1 项、铜奖 6 项，取得了我校在国内规格最高、最具权威、最有影响力的“双创”顶级赛事的历史最佳成绩。

4.以基地、活动为拓展，弘扬栋梁特色创新创业文化，构建“多维度、个性化、全场域”双创育人新生态

学校持续推进 6 个校内基地、8 个校外基地建设，加大创新创业基地对本科生的开放力度，通过动态调整制度选拔优秀团队入驻孵化园，双创学院对在校学生创业情况作出详细统计与记录，实时跟踪其企业发展情况并邀请域内专家给予适时指导，助力学生稳步运行创业项目。

经过近十年的建设发展，学校逐渐形成以“创新启智·创业铸魂”科技创意节为主体，全方位、多角度、立体化的创新创业

活动集群。2023-2024 学年，学校举办科技创意节系列活动 23 场次，本科生参与活动比例逐年攀升，2023 年达到 100%；学校“吉林建筑大学双创学院”微信公众号等融媒体平台持续对准域内、校内重大创新创业教育活动开展专题报道，累计发布创新创业教育前沿资讯和校内动态 151 条。丰富的活动载体搭配多维度宣传渠道，实现了学校创新创业教育的全面覆盖与深度渗透，浓厚了丰盈、立体、充满温度感的创新创业文化氛围。

展望未来，吉林建筑大学将持续以扎根需求为导向，重点培养大学生“准确识变”能力；以融通知识为关键，着力提升大学生“科学应变”素质；以铸魂立心为根本，持续涵育大学生“立业报国”精神。不断推动教育质量提升与人才培养模式创新，为社会输送更多具有创新精神和实践能力的优秀人才，为实现吉林全面振兴、全方位振兴持续提供强劲动能。

八、主要问题及改进方向

（一）基于成果导向的课程教学改革需进一步深化

问题表现

一是部分课程基于成果导向的课堂教学设计的高阶性体现不够全面，主要表现为“以知识设计为主，能力和素养设计偏少”。

二是人工智能及虚拟现实等新业态信息技术与教学过程融合课程数量不足。

三是部分课程以学生学习成果为导向的课程考核与评价方式不够完善。

原因分析

一是个别教师对课程教学改革的时间和精力投入不充分，对课程缺乏深度研究、及时总结和持续改进。

二是个别教师对课程教学内容高阶性元素挖掘不充足，课程优质数字化教学资源不丰富，与新业态信息技术相融合的教学方法和教学手段相对滞后。

三是个别课程以终结性考核为主，基于过程性考核的形成性评价不充足，基于课程目标达成的考核与评价设计不充足。

整改举措

一是进一步提升教师教学能力和水平。采用网络培训及专家辅导报告等形式，定期开展教师教学能力与水平提升培训；定期开展课程成果展示、说课等活动，促进教师交流与学习。

二是激励教师开展课程教学改革。学校加大政策引导，发挥

课程评价在年度考核、评奖评优、职称评聘中的作用，吸引教师积极主动投身课程教学改革。

三是完善形成性评价机制。进一步规范课程教学形成性评价，加强形成性评价过程监控；优化课程教学质量评价体系，加强课程目标达成评价与课程持续改进成效落实的质量管理。

（二）实践教学基地建设需进一步加强

问题表现

一是个别合作单位在学校人才培养方面的合作不积极。

二是个别校外实践教学基地提供的实习项目或实习岗位数量不充足。

三是学校优质校外实践教学基地数量不充足。

原因分析

一是个别实践教学基地校企合作协同育人机制不健全、校企合作深度不够。

二是个别实践教学基地受行业影响，工程项目数量减少，适合学生实操的工作岗位数量偏少。

三是学校在人才培养、科技研发与社会服务等方面缺乏对优质企业的吸引力，优质企业与学校合作意愿不足。

整改举措

一是健全校企协同育人机制。加强实践教学基地管理，落实学校实践教学基地管理制度与实践教学基地建设标准，规范履行双方协议。

二是促进校企深度合作。学校积极主动与企业联系，在人才培养、科技研发与社会服务等方面为企业提供深度服务，促进企业为学校积极服务。

三是动态更新优质校外实践教学基地。以学校产教融合“三百”计划为引领，促进学院与高新技术企业联合，更新、建设一批校级院级优质校外实践教学基地。

（三）质量文化氛围还不够浓厚

问题表现

一是质量文化建设的载体不够丰富，氛围不浓。

二是质量文化建设的内生动力还不强劲，需进一步激发。

原因分析

一是对质量文化建设主体认识还不到位，一定程度上存在靠内部制度约束、外部评估推动建设的现象。

二是缺少对质量文化内涵、特征、标准、要求等理论研究，对质量文化内涵理解不够深入。

整改措施

一是加强质量文化研究，制定质量文化建设系列制度，加大宣讲，将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到教学、科研、管理、服务各个环节，将质量文化内化为教师与学生的自觉行为。

二是开展丰富多彩的质量文化活动。以激励制度、荣誉体系、环境涵养等为载体，浓厚质量文化氛围。

三是充分发挥审核评估、专业认证对质量文化建设的推动作用，评建结合，持续改进，以评促强。