



吉林建築大學
Jilin Jianzhu University

2024—2025 学年
本科教学质量报告

2025 年 12 月

目 录

一、本科教育基本情况	1
(一) 培养目标与服务面向	1
(二) 本科专业设置	1
(三) 在校学生规模	4
(四) 本科生源质量	4
二、师资与教学条件	7
(一) 师资队伍数量及结构	7
(二) 本科课程主讲教师情况	7
(三) 教学经费投入情况	7
(四) 教学设施建设情况	8
三、教学建设与改革	11
(一) 专业建设	11
(二) 课程建设	12
(三) 教材建设	14
(四) 实践教学	16
(五) 双创教育	19
四、专业培养能力	21
(一) 人才培养目标定位	21
(二) 培养方案和课程体系	22
(三) 专业内涵和培养目标	24

五、质量保障体系	32
(一) 坚持以本为本、质量至上	32
(二) 制度建设与落实	33
(三) 过程监控与评价	34
(四) 内部评估与外部评估	35
六、学生学习效果	37
(一) 学生满意度	37
(二) 本科生毕业、学位授予情况	37
(三) 本科生就业、升学情况	37
(四) 毕业生社会评价	40
(五) 优秀毕业生典型案例	41
七、特色发展	43
(一) 专产融合	44
(二) 创产融通	45
(三) 科产融汇	45
(四) 应用及推广情况	46
八、主要问题及改进方向	48
(一) 基于成果导向的课程教学改革需进一步深化	48
(二) 毕业生就业满意度、职业期待吻合度需进一步提升	49

一、本科教育基本情况

(一) 培养目标与服务面向

人才培养目标: 着力培养理论基础坚实、实践能力扎实、思想作风朴实，具有创新精神、家国情怀和国际视野，德智体美劳全面发展的应用型、复合型、创新型高级专门人才。

服务面向: 立足吉林，面向全国，服务建设领域和经济社会发展。

(二) 本科专业设置

学校现有本科专业 52 个，其中工科专业 36 个，国家级、省级一流专业建设点 24 个，通过工程教育认证(评估)专业 12 个，形成了以工为主，土木建筑为特色，理、工、管、法、艺、经等多学科相互支撑、协调发展的专业结构布局。

表 1 本科专业目录

序号	门类	专业代码	专业名称	学制	备注
1	法学	030302	社会工作	4	
2	工学	082803	风景园林	4	
3	工学	081201	测绘工程	4	★•
4	工学	081402	勘查技术与工程	4	•☆
5	工学	081401	地质工程	4	•☆
6	工学	081202	遥感科学与技术	4	
7	工学	081205T	地理空间信息工程	4	

序号	门类	专业代码	专业名称	学制	备注
8	工学	080102	工程力学	4	☆
9	工学	080201	机械工程	4	
10	工学	081001	土木工程	4	★•
11	工学	081005T	城市地下空间工程	4	☆
12	工学	080403	材料化学	4	
13	工学	080406	无机非金属材料工程	4	★•
14	工学	080407	高分子材料与工程	4	☆
15	工学	082502	环境工程	4	•☆
16	工学	081003	给排水科学与工程	4	★•
17	工学	081002	建筑环境与能源应用工程	4	★•
18	工学	082901	安全工程	4	•☆
19	工学	080601	电气工程及其自动化	4	☆
20	工学	081004	建筑电气与智能化	4	★
21	工学	080701	电子信息工程	4	
22	工学	080801	自动化	4	
23	工学	080901	计算机科学与技术	4	
24	工学	080902	软件工程	4	
25	工学	080903	网络工程	4	
26	工学	081006T	道路桥梁与渡河工程	4	★
27	工学	081802	交通工程	4	☆

序号	门类	专业代码	专业名称	学制	备注
28	工学	082802	城乡规划	5	★•
29	工学	120103	工程管理	4	★•
30	工学	120105	工程造价	4	
31	工学	082801	建筑学	5	★•
32	工学	080412T	功能材料	4	
33	工学	081008T	智能建造	4	
34	工学	082902T	应急技术与管理	4	
35	工学	082503	环境科学	4	☆
36	工学	080714T	电子信息科学与技术	4	
37	管理学	080904K	信息安全	4	
38	管理学	120104	房地产开发与管理	4	
39	管理学	120204	财务管理	4	☆
40	管理学	120601	物流管理	4	
41	管理学	120401	公共事业管理	4	
42	管理学	120405	城市管理	4	
43	管理学	120102	信息管理与信息系统	4	
44	经济学	020102	经济统计学	4	
45	理学	070504	地理信息科学	4	☆
46	艺术学	130502	视觉传达设计	4	☆
47	艺术学	130503	环境设计	4	★

序号	门类	专业代码	专业名称	学制	备注
48	艺术学	130504	产品设计	4	
49	艺术学	130506	公共艺术	4	
50	艺术学	130508	数字媒体艺术	4	
51	艺术学	130405T	书法学	4	
52	工学	081405T	旅游地学与规划工程	4	
合计	6 个门类		52 个本科专业		

★国家级一流本科专业建设点 •全国工程教育认证（含住建部专业评估）☆吉林省一流本科专业建设点

（三）在校学生规模

截至 2025 年 9 月，学校各类全日制在校学生共计 16108 人，其中，普通本科在校学生 13871 人，第二学士学位在校学生 5 人，与国（境）外大学联合培养学生 387 人，普通本科生所占比例为 86.11%；硕士研究生 2241 人，其中，全日制 2166 人，非全日制 75 人；留学生 2 人；函授学生 1584 人。

（四）本科生源质量

1. 2024 年度

学校面向全国 30 个省（自治区、直辖市）计划招生录取 3478 人，较 2023 年度招生计划相比减少 529 人，招生生源数量充足，生源质量保持稳定。

（1）招生规模：普通类 2713 人，中外合作办学投放计划 400 人，美术类专业投放计划 305 人，书法学专业投放计划 60 人。本年度招生计划录取率为 100%。

(2) 生源结构: 吉林省生源 1500 人, 占 43.13%; 省外生源 1978 人, 占 56.87%; 女生 1053 人, 占 30.28%; 男生 2425 人, 占 69.72%; 汉族 3000 人, 占 86.26%; 其他民族 478 人, 占 13.74%; 应届考生 3183 人, 占 91.52%; 往届考生 295 人, 占 8.48%。

(3) 录取情况: 学校本科批次普通类(不含艺术类专业及书法学专业)累计录取 3113 人, 其中吉林省 1340 人, 省外 1773 人。吉林省理工类(不含中外合作办学及上年度少数民族预科班)专业录取人数 970 人, 文史类专业录取人数 70 人。省外理工类(含物理类、综合改革等)在 29 个省(自治区、直辖市)招生, 录取最低分超同批次省控线 30 分的有 16 个省, 占 55.17%; 省外文史类(历史类)在 11 个省(自治区、直辖市)招生, 录取最低分超同批次省控线 30 分的有 11 个省, 占 100%。学校在面向全国 15 个省份的中外合作办学专业、16 个省份的艺术类专业、12 个省份的书法学专业招生中, 投档成绩最低分均超出同批次省控线。

2. 2025 年度

学校面向全国 30 个省(自治区、直辖市)计划招生录取 2484 人, 较 2024 年度招生计划相比减少 994 人, 招生生源数量充足, 生源质量保持稳定。

(1) 招生规模: 普通类 1727 人, 中外合作办学投放计划 400 人, 内地新疆班、民族班、南疆单列等共计 112 人, 美术类

专业投放计划 185 人，书法学专业投放计划 60 人。本年度招生计划录取率为 100%。

(2) 生源结构：吉林省生源 1041 人，占 41.91%；省外生源 1443 人，占 58.09%；女生 846 人，占 34.06%；男生 1638 人，占 65.94%；汉族 2162 人，占 87.04%；其他民族 322 人，占 12.96%；应届考生 2299 人，占 92.55%；往届考生 185 人，占 7.45%。

(3) 录取情况：学校本科批次普通类（不含艺术类专业及书法学专业）累计录取 2239 人，其中吉林省 957 人，省外 1282 人。吉林省理工类（不含中外合作办学及上年度少数民族预科班）专业录取人数 607 人，文史类专业录取人数 55 人，整体录取情况照 2024 年保持稳定。省外理工类（含物理类、综合改革等）在 29 个省（自治区、直辖市）招生，所有省份、各批次的考生投档线均超同批次控制线，内蒙古、宁夏、海南 3 个省市区物理类（理工）录取最低分超省控线差值较 2024 年提高 40 分以上；江苏、湖南、四川、贵州、云南、西藏 6 个省市区物理类（理工）录取最低分超省控线差值较 2024 年提高 10 分以上；江苏、湖北、辽宁 3 个省市区历史类（文史）录取最低分超省控线差值较 2024 年提高 15 分以上，其他大部分省市区招生录取情况均保持稳定。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量及结构

学校专任教师 1075 人，博士学位教师占比 52.09%。高级职称教师占比 44.19%，其中正高级职称教师占比 14.33%，副高级职称教师占比 29.86%。

学校现有“长江学者奖励计划”特聘教授（苑宝玲，2023 年到学校松辽流域水环境教育部重点实验室工作）、享受国务院政府特殊津贴人员、教育部“新世纪优秀人才”支持计划人选，长白山学者、长白山技能名师、“长白山人才工程”青年拔尖人才、“长白山英才计划”领军人才、吉林省高级专家、吉林省教学名师、吉林省拔尖创新人才、吉林省具有突出贡献中青年专家、吉林省 B、C、D、E 类人才等国家级、省级各类人才 450 余名。

（二）本科课程主讲教师情况

2024—2025 学年，学校高级职称教师共承担 1087 门课程，占课程总门数的 58.88%，承担的课程门次数为 2303 门次，占开课总门次数的 53.13%。

其中，具有“正教授”职称教师共承担 406 门课程，承担的课程门次数为 676，教授授课率为 16.1%，教授授课比例为 100%。具有“副教授”职称教师共承担 741 门课程，承担的课程门次数为 1469。

（三）教学经费投入情况

学校把教学活动作为财务支出重点领域给予优先保障，在经

费投入、支出和审批上实行优先投入、专款专用、动态追加的原则，加强教学经费的预算和支出管理，切实实现了教学经费足额优先投入。2024 年，本科教育经费投入 56759.36 万元，与去年相比基本持平。其中，本科专项教学经费 4312.18 万元，教学日常运行经费 4139.5 万元，实践教学经费 1152.99 万元，创新创业教育经费 611.43 万元。生均本科教学日常运行支出 2370.41 元，生均本科实验经费 406.85 元，生均本科实习经费 253.39 元，经费投入满足了本科教学日常平稳运行及实践教学的需要。

（四）教学设施建设情况

1. 教学用房

学校现有各类建筑 29 栋，包括教学楼、综合服务楼、综合实验楼、图书馆、行政办公楼、学生食堂、学生公寓、体育馆等。教学楼宇内配备了各类功能教室，包括阶梯教室、合班教室、单班教室、语音室、多媒体教室、计算机教室、美术教室、制图教室等。目前，学校校园总占地面积 803154m²，其中，教室 63887.03m²，运动场 39708.68m²，体育馆 12768.98m²，图书馆 26278.42m²，会堂（报告厅）1883.8m²。学校现有实验实习用房共计 51111.14m²，包含 22 个教学实验中心。

2. 仪器设备

截至 2025 年 9 月，学校教学、科研仪器设备总值为 50592.40 万元。仪器设备总值相较上一年度同期增长 1475.96 万元，其中，价值 5 万元至 40 万元（不含）仪器设备增加 19 件，金额 169.67

万元；价值 40 万元（含）以上仪器设备增加 4 件，金额 360.30 万元。

3. 网络资源

2024—2025 学年，学校秉持信息化建设“1+4+4+N”发展思路，赋能教学高质量发展。持续优化网络基础设施，完成教学、办公区域“万兆到楼宇、千兆到桌面”的网络升级。持续保障校园卡消费、认证、水控等 733 台设备稳定运行，为师生生活与教学管理提供便捷支撑，推动学生管理、宿舍门禁等场景的智能化与精细化。持续通过安全防护升级与风险预警机制，保障教学数据安全与线上教学稳定运行，为教学活动开展筑牢安全屏障。完成学校融合服务门户建设，实现校内 35 个应用系统、34 个微应用“统一认证、统一入口”，学年访问量 264 万余次。丰富“一数多端”建设，完成融合服务门户微信服务号上线运行。以“高等学校教育质量监测平台数据填报”为契机，加速构建“业务中台、数据中台、一网通办”基础架构，整合教务处、研究生处、学生工作处等 11 个部门 14 个业务系统的 1.78 亿条数据，打破数据孤岛，建立分级数据管理机制，发布 44 个 API 接口与 28 个主题数据目录。

4. 教学信息化

2024—2025 学年，学校锚定“巩固提升、优化赋能”核心目标，纵深推进教学信息化建设，紧扣教学管理效率提升与教学质量保障两大主线，各项工作落地见效、成果显著。

硬件设施优化与运维保障方面，学校在既有建设基础上完成 2 间多媒体教室新建任务，目前全校 120 间多媒体教室信息化设备均保持稳定运行状态。创新推行微信扫码开启多媒体设备机制，以智能化手段实现设备规范使用与校园网络安全的双重保障。同时，持续升级远程运维管理模式，依托教室端 IP 对讲系统搭建快速响应通道，控制室可第一时间处置师生提出的服务需求，确保设备运维高效便捷，为教学活动平稳有序开展筑牢硬件根基。

教学管理数字化与质量监测信息化建设方面，推进教务管理系统二次开发，新增人才培养方案模块，进一步织密织牢教学管理数字化支撑体系。深化“全员信息员制”建设，实现院部全覆盖，有效激活师生反馈积极性，提升反馈闭环管理的质量与效率。此外，持续保障远程教学观摩功能稳定运行，校领导、各院（部）教学负责人及教学督导人员可通过校内任意终端开展远程教学观摩与在线评价，以信息化手段赋能教学过程精准管控。

5. 图书资源建设、利用情况

学校文献资源建设坚持以专业教学参考书为主，以基础学科和其他相关学科为辅，合理分配纸质文献、电子文献和其他载体文献的比例。目前，图书馆纸质图书和电子图书总量达到 208.23 万册，2024—2025 学年新增纸质图书 2.4 万册，新增电子图书 1.2665 万册，电子图书总数 71.242 万册。学校纸质图书流通量 1.2669 万册，电子资源访问量 3005.08 万次，下载量达 181.23 万篇次。同时，图书馆订购了中国知网、万方、维普等中外文数据

库 35 个、试用数据库 60 个，基本覆盖了学校所有学科和研究领域，已经逐步建成了以建筑科学为主要特色，特色鲜明的综合性文献信息资源保障体系。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

2024—2025 学年，学校对标吉林省高质量发展要求，面向“新工科、新文科”人才培养，积极落实国家、吉林省和学校学科专业优化工作方案，统筹规划专业设置，规范专业设置及建设过程管理，制定（修订）《本科专业评价实施办法》《就业市场需求预警机制实施办法》等文件，常态化开展校内专业评价，完善了人才需求预警机制，形成了“招生—培养—就业”联动机制，优化了专业管理体系，动态优化调整专业结构。

2024—2025 学年，学校获批立项 3 项吉林省特色高水平专业（群）建设项目；获批新增 1 个本科专业“旅游地学与规划工程”，新增“社会工作”“计算机科学与技术”“网络工程”“智能建造”“测绘工程”“遥感科学与技术”“地理空间信息工程”“勘查技术与工程”“工程造价”“财务管理”10 个第二学士学位专业，停招“软件工程”“电子信息科学与技术”“公共事业管理”“房地产开发与管理”4 个专业。推动全部专业课程结构及体系的优化升级，所有在招专业全部进行升级改造。

学校持续推进人才自主培养专项工作，2024—2025 学年获批立项第二批省级专业特色学院建设项目 1 项“艺术设计学

院”；开展第二批校级微专业申报及遴选工作，立项建设项目 3 项“无人机技术与应用、AI 建筑艺术设计、建管人才数智化”；稳步推进示范性特色学院的建设工作，国家级和省级现代产业学院 2 个项目持续建设，创新技术学院、省级专业特色学院 2 个项目开班运行；加快推进各类人才自主培养项目的建设工作，省级卓越工程师教育培养计划 2.0 专业建设 3 个项目及卓越人才校外实践教学基地 3 个项目持续建设，省级基础学科拔尖学生培养基地 2 个项目开班运行，校级微专业 8 个项目开班运行。

（二）课程建设

2024—2025 学年，学校持续推进一流课程“筑砼”计划，进一步落实《关于全面加强课程建设的指导意见》《一流本科课程建设与管理办法》，明确课程建设内容与方向，落实课程建设理念、教学内容与教学方法创新要求，全力打造一批兼具高阶性、创新性与挑战度的优质课程，以课程建设的高质量发展，为学校人才自主培养筑牢坚实根基。制定《校企合作课程建设与管理办法（试行）》《双语课程建设与管理办法（试行）》，立项建设校级首批校企合作课程、双语课程建设项目，推动课程内容与行业企业、国际前沿深度接轨，通过制度规范与项目引领，持续提升课程建设质量与人才培养适配度。大力推进本科智慧课程建设，启动校级首批智慧课程建设项目申报，立项建设校级首批智慧课程建设项目 28 项，同步举办两期智慧课程建设专题培训会，有效提升教师智慧教学能力，为推动课堂教学数字化转型、提升本

科教学质量注入新动能。目前，学校“建筑设计专项训练 I”“土力学”“环境设计概论”“传统城乡生态智慧与实践”“荷载与结构设计方法”“智慧建造技术管理虚拟仿真实验”“流体力学”“给水处理工程”8 门课程获批国家级一流本科课程，“数学模型”等 20 门课程获批省级一流本科课程。

学校进一步深入落实《课程思政建设工作方案》，设置学校课程思政建设工作领导小组、课程思政建设与教学研究中心、教学单位课程思政教学实施中心三级管理架构，具有完备的课程思政研究、教学、考核、评价和条件保障机制，实现思政教育在专业课程教育教学活动全覆盖。持续举办“雕梁画栋·文化润心”思政大讲堂系列活动，积极探索思政教育与建筑文化共融互通的实践路径，协力打造具有建筑感、工程味、土木情的特色思政育人品牌，融建筑文化筑基、弘“栋梁”精神铸魂。大力推动课程思政建设和优质课程培育机制，开展校级第二批课程思政示范课程和课程思政教学优秀案例申报，立项建设校级课程思政示范课程建设项目 8 项，认定校级课程思政教学优秀案例 6 个，通过项目引领与案例示范，有效激发了课程思政建设的内生动力，推动课程思政建设向纵深发展，实现知识传授与价值引领的有机统一。学校现有吉林省高校课程思政教学改革“学科育人示范课程”3 门，省级课程思政示范项目 9 项、建设项目 2 项，省级课程思政教学典范案例和优秀案例 13 个，省级课程思政教学名师 1 名，省课程思政建设与教学研究中心 1 个。

学校切实落实中共教育部党组发布的《关于印发〈习近平总书记教育重要论述讲义〉的通知》精神，把习近平总书记关于教育的重要论述作为学校教书育人的重要内容，覆盖全体大学生。将“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程纳入本科人才培养方案，设置 3 学分，48 学时；将《习近平总书记教育重要论述讲义》作为必修教材和必选专题融入“形势与政策”课程，深入讲解，系统掌握。

2024—2025 学年，学校课程开出数为 1846 门，其中公共必修课 55 门，公共选修课 172 门，专业课 1619 门。教学班人数在 50 人以内的课程占全校课程的 48.35%；教学班人数在 51—100 人的课程占全校课程的 29.53%；教学班人数在 101—150 人的课程占全校课程的 13.33%；教学班人数在 151 人以上的课程占全校课程的 8.79%。

（三）教材建设

政策体系方面。学校现有教材建设管理工作领导小组，组长由学校党委书记和校长担任，负责教材建设与管理工作的重大决策；设立教材审核专家委员会，委员会主任由学校党委书记和校长担任，负责组织落实教材审核等相关事项。学校党委对教材建设管理工作领导小组和教材审核专家委员会人员动态调整，并发布公示文件，使教材建设工作和审核工作更加制度化、规范化。在教学单位层面，由学院（部）学术分委员会负责学院（部）的教材工作，所作决策须经学院（部）党政联席会议通过后方可生

效，学院（部）学术分委员会负责审核本单位教材编写、选用计划和教材质量，组织本单位申报教材建设立项、教材研究和评价工作。

常规工作方面。2024 年 7 月，学校开展 2024—2025 学年第一学期教材征订工作，共计征订教材 282 种，发放教师用书 195 册；2025 年 1 月，学校开展 2024—2025 学年第二学期教材征订工作，共计征订教材 214 种，审核新增教材 53 种，为各教学单位订购了教师用书共计 40 种（86 册），并于 3 月中旬以学院（部）为单位发放完毕。学校目前已形成系、院、校三级审核机制，形成了规范化的制度文件和审批表格，确保教材体现党和国家意志，体现马克思主义中国化要求，体现中国和中华民族风格，体现国家和民族基本价值观，体现人类文化知识积累和创新成果。马工程重点教材对应课程全部选用马工程指定教材，确保马工程教材课程覆盖率为 100%，使用率为 100%。

内涵提升方面。2025 年全年，学校组织开展第二批“十四五”职业教育国家级规划教材、新时代高校哲学社会科学原创性教材、教育部大中小学课程教材研究项目、“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材、第二届全国教材建设奖全国优秀教材建设培育工作，累计推荐 7 本教材参评，为学校教材建设积累了更多国家级、省级层面的资源与经验。5 月，学校举办“教材巡展进高校”活动，邀请清华大学出版社、中国人民大学出版社、机械工业出版社等 20 余家国内知名出版机构参展，展出各学科

领域最新规划教材、获奖教材及配套教辅教材共计 5300 余册，为教师提供了丰富的教材资源。7 月—8 月，学校对出版年限超过 5 年的教材进行了全面排查，针对出版年限超过 10 年的陈旧教材进行了更新与替换，据统计，2025—2026 学年第一学期各院部共计更换教材 122 种，当学期所选用的全部教材出版年限均不超过 10 年。

（四）实践教学

1. 顶层设计

2024—2025 学年，学校以提升学生“实践能力、创新能力与综合素养”为核心，持续完善“三层次、两结合、多环节、全周期”的实践教学体系。“三层次”是指基本技能培养、专业技能培养和综合应用与创新能力培养；“两结合”是指实践教学与理论教学有机结合、课外实践活动与课内实践教学有机结合；“多环节”是指每个层次的训练由多个实践环节构成；“全周期”是指实践教学贯穿学制各学期，做到“实践教育不断线”。

2024—2025 学年，组织学习并落实《本科毕业设计（论文）管理办法》《本科实习工作管理办法》《本科课程设计管理办法》《本科实验教学管理办法》《教学实验中心管理办法》《本科校外实习教学基地建设与管理办法》《产业教授管理办法》等制度文件，强化制度理解与执行，夯实管理基础，保障实践教学规范、有效开展。修订《吉林建筑大学实验室开放管理办法》，进一步规范实验室开放流程，提高实验室资源利用效率。

2. 教学概况

截至 2025 年 12 月，学校共有 22 个教学实验中心，其中省部级实验教学示范中心 5 个，实验设备 13946 台（件），建有省部级虚拟仿真实验教学项目 4 项。2024—2025 学年，开设含实验项目课程 250 门，其中独立设课实验课程 25 门。

学校深度推进产教融合，持续推进产业教授队伍建设，完成首批 29 名产业教授年度考核，遴选第二批产业教授 24 名，积极引入行业企业优质资源，促进校企协同育人。充分发挥实验教学育人功能，完成首批 4 个校级实验教学示范中心阶段性考核。坚持科教融汇，推进科技成果融入教学内容、转化为实验项目，2024—2025 学年开设具有特色的开放实验课程 122 门。

3. 实习实训

学校现行人才培养方案规定实践教学环节总周数要求为工科类专业不少于 35 周，理、文、管、法科类专业不少于 25 周。实践教学学分占总学分（学时）比例为人文社科类专业 $\geq 15\%$ ，理工类专业 $\geq 25\%$ 。

学校秉持合作共赢、开放共享理念，积极推动与企业共建实践教学基地，完善协同育人机制。鼓励各学院主动对接行业企业，共建实践平台，加强校级优质实践教学基地的培育、考核与示范引领。完成首批 6 个校级校外实践教学基地的阶段性考核，遴选第二批校级校外实践教学基地 3 个，强化基地使用指导，为学生实践能力培养提供有力支撑。目前，学校已建立实习、实践、实

训基地 345 个，2024—2025 学年累计接纳学生 22709 人次；与中建、中交等知名企业共建实践基地 196 个，其中包括国家级共建实践教学基地 1 个（吉林省安全科学技术研究院工程实践教育中心）、省级共建实践教学基地 9 个（含 3 个省级首批卓越人才培养校外实践教学基地）。

学校高度重视实习安全管理，认真贯彻落实省教育厅相关工作要求，组织开展实习安全管理制度落实情况专项排查，对发现的风险隐患立行立改，保障实习教学安全、规范、有序开展。

4. 毕业设计（论文）

学校持续加强毕业设计（论文）全过程管理，严格执行《本科毕业设计（论文）管理办法》等制度，依托维普毕设管理系统，对 2025 届 3705 名学生的毕业设计（论文）实施线上线下相结合的全程指导与管理，涵盖选题、任务书、开题、中期检查、答辩稿、评阅、校级抽检、答辩、终稿等 9 个关键环节，各环节完成质量与规范性显著提升。组织开展 2025 届校级优秀毕业设计（论文）评选，共评选优秀作品 142 篇，表彰优秀指导教师 116 人。

学校鼓励毕业设计（论文）选题与行业企业生产一线需要相结合、鼓励聘请行业企业专家参与指导。2025 届毕业设计（论文）来自企业一线需要选题 2833 篇，聘请行业企业导师 139 人，实行校企“双导师”制比例为 29.2%。同时，鼓励各学院结合专业特色拓展毕业设计（论文）形式，涌现出许多典型案例：建筑与规划学院与同济大学开展第五届联合毕业设计，并参加第七届

环渤海高校联合毕业设计、第八届“大健康建筑”联合毕业设计等；艺术设计学院举办“室内设计 6+联合毕业设计获奖师生分享会”“2025 届毕业设计作品展”等活动；电气与计算机学院参加第十二届教育部高等学校建筑电气与智能化专业教学指导分委员会联合毕业设计；土木工程学院选拔优秀毕业设计作品参加吉林省土木工程专业毕业设计大赛等。

（五）双创教育

1. 厚植课程培育机制，推进双创教育内涵发展

学校积极推动构建多学科支撑的双创教育体系，积极推进创新创业教育进教案、进教材、进课堂，完善“创新思维—创新项目—创业训练—创业实践”阶梯型的双创课程体系，2024—2025 学年第一学期，开设必修课《大学生创新创业基础》，共计 26 名教师参与授课，涵盖 111 个班级共计 3000 余人；开设《创业精神概论》，共计 1 名教师授课，涵盖 2 个班级共计 80 人。选修课方面，开设 8 门线上创新创业任选课，3 门创新创业任选课线下课程以及 KAB，SYB 课程，共计 10 名教师参与授课，5000 余名学生选修。2024—2025 学年第二学期，开设必修课《大学生创新创业基础 2》，共计 29 名教师参与授课，涵盖 111 个班级。选修课方面，开设 1 门双创示范课，6 门线上创新创业任选课，11 门创新创业任选课线下课程以及 KAB，SYB 课程，创新创业选修课共计 19 名教师参与授课，6000 余名学生选修。利用开放实验课程、课外科技活动、学科前沿讲座等形式丰富第二课堂课

程教学体系，学生培养质量显著提升。

2.健全研创融合体系，助力产出高水平项目

学校出台《2025 年大学生创新创业训练计划项目立项及结题验收实施细则》，按照省教育厅大学生创新创业训练计划项目工作部署，严格执行上级部门既定立项指标，在全校范围内启动大创项目申报立项工作。2024 年度，学校共产生申报项目 249 项，其中国家级重点项目 1 项、国家级项目 29 项、省级项目 99 项、校级项目 120 项，本次立项共参与指导教师 280 人，学生 1016 人；2025 年度，学校共产生申报项目 204 项，其中国家级重点立项 2 项，国家级立项 38 项，省级重点立项 10 项，省级立项 79 项，校级立项 75 项。本次立项共参与指导教师 171 人，学生 752 人。

2025 年 6 月，学校组织各学院以答辩的形式对 2024 年立项（周期为两年）的大创项目进行中期检查，并组织校内专家对 2023 年立项（周期为两年）和 2024 年立项（周期为一年）的省级及以上大创项目进行结题验收工作，应结题项目 125 项，实际结题项目 105 项，延期结题项目 15 项，终止结题项目 5 项；公开发表论文 63 篇，学生申请专利 140 件。

3.完善赛创融合机制，助力双创成果再创新高

学校精准把握双创竞赛科学化、规范化、动态化的工作管理体系发展趋势，鼓励引导师生积极参与具有较高权威性和社会影响力高水平竞赛，结合学校工作实际，2024—2025 学年公布

了《大学生创新创业竞赛项目名单》，使参与学科竞赛的指导教师职称评定更加有针对性，充分调动教师参与学科竞赛的积极性。

依托政策方针，2024—2025 学年学校共组织师生参加各级各类创新创业竞赛 77 项，其中 A 类及以上竞赛 48 项，B 类竞赛 27 项。各类竞赛累计获得省级及以上奖项 793 项，其中，国家级特等奖 1 项、一等奖 11 项、二等奖 23 项、三等奖 68 项，省级特等奖 25 项、一等奖 123 项、二等奖 212 项、三等奖 330 项。在中国国际大学生创新大赛（2025）中，学校共获得国家级奖项 6 项，其中，国家级银奖 3 项，铜奖 3 项，获奖层次显著提升；获得省级奖项 81 项，其中，省级金奖 8 项、银奖 22 项、铜奖 51 项，获奖总数位列全省高校第二名；在第十九届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中，学校项目团队荣获省级特等奖 2 项、一等奖 4 项、二等奖 5 项、三等奖 6 项，国家级特等奖 1 项、二等奖 1 项，实现了学校在该项赛事最高奖项上“零”的突破，创造了学校参赛历史上的最佳成绩，逐步打通教学与科研、科研与产业之间的通道，支撑高质量人才培养。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位

2024—2025 学年，学校秉持“尚德唯实，笃行筑成”人才培养理念，将“栋梁精神”融入人才培养全过程，探索和构筑“栋梁”特色文化育人体系，构建了“三实三型、四融四通、五育五维”的“345”人才培养模式。“三实”指理论基础坚实、实践

能力扎实、思想作风朴实；“三型”指以产教融合构建工程应用型、以学科融合构建卓越复合型、以科教融合构建拔尖创新型；“四融”指专业建设实现通识教育与专业教育融合、实践教育与创新教育融合、工程教育与执业资格教育融合、工程伦理教育与工匠精神教育融合；“四通”指课程建设实现思政课程与课程思政贯通、科教融合与产教融合贯通、工程技术与生态智慧贯通、国际视野与本土情怀贯通；“五育”指以德立人、以智慧人、以体健人、以美化人、以劳塑人；“五维”指道德品行、知识学养、身心体魄、审美情趣、品格韧性。

学校紧密围绕国家战略及区域经济社会发展，立足“特色鲜明、域内一流、同类领先的特色高水平应用研究型社会主义现代大学”办学定位，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”理念，聚焦“新工科、新文科”建设，通过深化实践教学改革、推进产教融合、加强创新创业教育等形式，探索人才自主培养新模式，着力培养理论基础坚实、实践能力扎实、思想作风朴实，具有创新精神、家国情怀和国际视野，德智体美劳全面发展的应用型、复合型、创新型高级专门人才。

（二）培养方案和课程体系

2022 年秋季学期，学校全面采用 2022 版本科人才培养方案，坚持“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”理念，坚持以社会需求为导向，知识学习、能力培养与品德养成教育全面发展、理论教学与实践教学的有机融合，第一课堂与第二课堂有效

融合的原则，突出了学校“三实型”人才培养，加强专业课程内容与行业要求、职业标准的有效衔接，增强课程体系、毕业要求及培养目标的匹配度。明确第二课堂/创新创业学分，增设产教融合校企课程，加大集中实践教学环节学分比例；此外，在通识教育公选课模块设置开放实验课程，强化学生研究与创新思维实践训练。

2022 版培养方案构建了“通识教育、学科基础、专业教育”理论教学平台、集中实践教学平台、第二课堂、创新创业学分平台。强调学科基础课程的基础性与通用性，专业教育课程的实用性和扩展性，实践能力培养的渐进性、综合性。其中，工科类专业突出强调与执业资格要求相结合，注重培养学生大工程观意识、环保意识、创新意识，着力提升学生工程实践能力、创新能力，增强学生执业能力。

为更好地服务适配行业和社会需求，提升学生复合能力培养，2024 年秋季学期，智能建造、遥感科学与技术专业启用了 2024 版培养方案，在 2022 版课程体系基础上进行了调整优化。

表 2 2022 版人才培养方案课程结构与学分要求

课程结构		学分要求
通识教育课程 (43 学分)	必修课程	38
	选修课程	5
学科基础课程	必修课程	45-55

	选修课程	5
专业教育课程	必修课程	40-48
集中实践环节	必修集中实践课程	25-36
课内学分合计		160-171
第二课堂/创新学分	选修课程	4
学分要求		165-175

（三）专业内涵和培养目标

学校坚持以土木建筑为特色，聚焦吉林省“六新产业”发展和“四新设施”建设，准确把握国家、区域产业未来需求和发展方向，进一步推进专业内涵建设，凸显“东北基色、行业本色、生态底色、寒地亮色”人才培养特色，建立优势专业引领、多学科交叉融合发展的新模式。

以“建筑环境与能源应用工程”“交通工程”专业为例。

1. 建筑环境与能源应用工程

专业的主要任务是通过学习建筑热、湿环境领域相关理论和能源应用工程方面相关知识，运用相应技术和设备，营造人类生活与工作的舒适环境及生产、科研活动的人工环境；安全可靠地输送燃气、热力；高效合理地利用能源（电力、燃气等常规能源和地源、空气源等新能源）。培养胜任室内空气调节与品质控制、通风除尘、燃气贮存与输配等方面的设计、施工、调试、运行管理的高级应用研究型技术人才。

为同时满足暖通空调和燃气输配行业大量的人才需求，专业设置“建筑环境与能源应用工程专业暖通空调”和“建筑环境与能源应用工程专业燃气输配”两个培养方向，按“建筑环境与能源应用工程专业人才培养方案”实施培养。

（1）专业培养目标（毕业 5 年时）

· 道德素养：具有良好的科学素养、职业道德和强烈的社会责任感。

· 业务能力：胜任民用与工业建筑等人工环境控制与能源供给系统的设计、调试与管理工作，并能灵活应用基础理论和专业知识解决建筑环境与能源应用领域的相关问题。

· 学识水平：能够开展复杂工程技术和/或专业项目研究，并具有自主学习意识和终身学习能力。

· 合作精神：具有较好的语言表达和交流能力；具有团队意识和良好的跨学科、跨职能和跨文化的沟通能力。

· 发展潜力：对专业和社会发展具有敏锐的洞察力，具有独立创业潜力和/或体现成为专业协会、政府、工程设计和技术咨询企业专家和领导者的潜质。

能源是社会发展的重要物质基础和经济的驱动力，在全面建成小康社会、加快推进社会主义现代化建设、实现中华民族伟大复兴的进程中，建筑环境与能源应用工程一直占据着重要的地位。专业自建立以来，始终以满足社会经济的发展需求作为培养目标制定的重要依据。

（2）专任教师数量及结构

专业现有专任教师 28 人，高级职称教师占教师总数的 71. 4%，具有硕士研究生及以上学历教师占教师总数的 89. 3%，教师职称结构与学历结构整体较好，拥有博士学历教师 11 人。

（3）经费投入与资源建设

学校高度重视专业建设，足量投入教学经费，为专业日常教学开支、学生创新活动与竞赛、教育教学改革、实验实习平台的建立提供了充足的资金保障。专业实验主要在吉林建筑大学土木教学馆“建筑环境与能源工程实验中心”开展，由专业基础实验、专业课实验及开放性实验共同构成。专业为方便本专业学生借阅本专业书籍及相关技术规范，在市政与环境工程学院内还单设有图书资料室，拥有包括工程类书籍、手册和导则等资料如：暖通空调设计手册，暖通施工安装标准图集，设计软件实例教程，暖通相关国家标准等。

（4）实习实训与实践教学

多年来，专业长期致力于与行业合作建设适用的校外实践基地，企事业单位派人员兼任指导教师或工程师对建筑环境与能源应用工程专业学生进行指导。目前已建有稳定合作关系的实习基地或实习定点单位共计 21 个，涵盖建筑环境与能源应用工程专业学生进行供热、通风、空调、消防等课程以及集中实践环节的需要。近三年，学校先后与中国建筑第六工程局有限公司、中国建筑第二工程局有限公司、中交一公局集团有限公司、中交第四

公路工程局有限公司等签署战略合作协议，成为学校的校企合作就业实践基地、人才培养基地。

专业根据自身特点，从培养工程意识、创新意识、工程兴趣和工程能力、解决复杂工程问题能力出发，对课程实验、课程设计、工程实习、毕业设计（论文）等实践性教学环节进行整体、系统的设计，明确各实践教学环节在总体培养目标中的作用。

（5）课程建设与双创教育

专业课程体系设计遵循“行业需求决定培养目标、培养目标决定毕业要求、毕业要求决定课程体系”的需求导向理念。课程体系设置中的五个课程平台（七个模块）学分比例能够覆盖工程教育认证标准，必修课、选修课学分要求及课程内容先后修关系安排合理，以各门课程能够培养解决复杂建环工程问题的能力为依据，形成课程支撑诸项毕业要求指标点的对应关系矩阵，能够有效实现毕业要求的达成。

专业积极响应大学生科研创新相关工作要求和安排，结合专业特色、教育理念、管理服务功能等特点，全力打造好学生科研创新工作环境，做到制度上有保障、政策上有激励、过程上有支撑、服务上有跟踪，能充分利用各种教学资源取得科技创新成果。近三年，专业学生在“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、全国大学生节能减排设计竞赛、全国建环专业“人环奖”等各级各类高水平竞赛中获奖 130 余项，立项大学生创新创业训练计划项目 29 项。

2. 交通工程

随着“一带一路”倡议的深入实施，交通基础设施建设方兴未艾，交通运输行业仍需要大量道路设计、施工和管理方面的专业技术人才。国家高度重视交通运输发展，做出了建设交通强国的重大战略部署，颁布实施《交通强国建设纲要》，吉林省也提出了交通强省的实施意见，这为交通工程专业人才的培养提出了新的要求。交通工程专业紧密对接国家及地方交通发展战略需求，以培养适应现代化综合交通运输体系建设的高素质应用型人才为目标开展人才培养工作。

（1）专业培养目标（毕业 5 年时）

- 具有良好的人文社会科学素养、工程质量与安全观念，综合考虑法律、社会、环境和可持续发展等因素对实际工程实践的影响。
- 富有创新精神，能够综合应用跨学科学技术和先进工具进行交通系统规划与设计，在道路交通项目中具备“能设计、会施工、懂管理”的执业能力，具备解决交通工程领域实际复杂工程问题的初步能力。
- 能够有效工作，在专业发展和团队协作方面具有协调、管理、竞争与合作能力，以团队负责人或骨干成员的角色与业界同行及公众进行有效沟通交流。
- 具有调节身心健康和自主学习的能力，积极跟踪交通工程领域前沿技术发展，持续提升个人专业能力和综合素质，适应行

业发展需求。

围绕建设现代综合交通运输体系，急需具备扎实工程科学知识的交通工程专门人才，综合运用多学科原理解决机动车保有量迅速增长带来的交通基础设施建设滞后、城市交通拥堵、交通事故和交通污染等复杂工程问题，在此过程中能够有效考虑和兼顾对社会、健康、安全、环保等方面的影响。因此，社会需要大量从事交通系统规划与设计，交通系统及其设施运营与管理，道路设计、施工与管理等工作的高级工程技术及管理人才，支撑交通强国的建设。本专业人才培养目标中关于工程知识、工程能力、工程素养等方面的要求能够有效契合社会经济发展的人才需求。

（2）专任教师数量及结构

专业把师德师风作为对教师的首要要求，师资队伍年龄结构、职称结构合理。现有专任教师 21 人，其中正高级职称 9 人，副高级职称 8 人，具有博士学位教师 18 人，省部级以上人才称号 7 人，8 名教师有企事业工作经历，其他教师也具有与企业合作或类似的工程实践经验。

（3）经费投入与资源建设

学校、学院积极筹措经费，教育教学经费逐年增长，近三年本专业投入教学经费 1691.7 万元，年均 563.9 万元。生均实践教学经费由 2023 年的 837 元增长到 2025 年的 1118 元，能够满足教学需要。本专业课程教学大纲、专业综合设计、毕业设计（论文）等相关教学文件明确教师在教学、指导过程中所采用的教学

方法、教学手段、课程考核方式以及教学任务中对教学资源的利用要求。近三年，专业教师利用超星学习通、省级精品课、网络视频课程、MOOC 等资源，为专业毕业要求的达成发挥了作用。

（4）实习实训与实践教学

专业注重理论和实践结合，与相关企事业单位开展了产学研合作，如吉林省交通运输综合行政执法局长春分局、中建七局交通建筑有限责任公司、中庆投资控股（集团）有限责任公司、中公诚科（吉林）工程咨询有限公司、长春市市政建设监理有限责任公司等。企业或行业专家参与毕业设计指导作用主要体现在：使毕业设计（论文）工作更加切合工程实践，校外专家可以把自己的工程实践经验传授给学生，让学生可以更好地体验更具现实性的解决复杂工程问题的过程；使得毕业设计（论文）的选题更加丰富，一定程度上避免了本专业教师选题方向的局限性。

实践类课程的设置立足于专业的特点，将理论课程所学知识应用到课程设计、课程实践等环节，着重培养学生解决复杂工程问题的能力，实现学生理论知识、实践能力和人文素养的培养和建设。学校、学院制定了一系列规章制度，对毕业设计（论文）的选题管理、过程管理、学术规范、答辩管理、成绩管理、优秀毕业设计（论文）评选等做出了具体的规定，以促进毕业设计（论文）质量的提高，更好地实现专业培养目标。

（5）课程建设与双创教育

专业在充分调研行业发展需求、同类专业课程体系设置以及

行业企业专家论证评价的基础上，以支持毕业要求达成为目标，并考虑学校人才培养定位及专业实际支撑条件，进行了课程体系设计。通过课程体系的设计执行、课程目标和毕业要求达成的评价反馈，持续优化调整课程体系设计和课程教学设计。

专业以学校大学生创新创业基地为平台，充分利用学院现有仪器设备和实验中心设施，为学生开展交通仿真、路基路面实验、桥梁结构测试为主要内容的创新创业实践活动提供场地、设施和教师指导支持。近三年，学生参与各级“双创”项目 300 余人次，完成国家级项目 9 项，省级项目 15 项，校级项目 4 项，公开发表论文 6 篇；学生参加各类竞赛 100 余人次，获国家级奖项 13 项，省级奖项 36 项，校级奖项 10 项。其中，中国国际大学生创新创业大赛国家级金奖 1 项，实现历史性突破。此项赛事作为国内最高规格、最具权威、最有影响力的双创顶级竞赛，刷新了我校参赛史上的最佳成绩纪录。其他代表性奖项有：全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛一等奖 2 项，二、三等奖 8 项，全国 BIM 大赛一等奖 2 项，二、三等奖 2 项，全国三维数字化创新设计大赛二、三等奖 3 项。本专业学生依托创新实验室、工程训练中心实践条件，成功申报“双创”实践项目 18 项，其中国家级项目 4 项、省级 10 项、校级 4 项，涌现出一批优秀的研究小组和个人。

五、质量保障体系

学校以全面提升人才培养质量为目标，坚持“全面、全程、主动、开放”的理念，着力构建以校内常态多元监测与评估为主体，以校外评估、认证为动力的全方位保障、全过程控制、全员化参与的“三四四五”本科教育教学质量保障体系，不断涵养“自觉、自省、自律、自查、自纠”的大学质量文化。

（一）坚持以本为本、质量至上

学校不断探索高等教育发展规律，把“以教学工作为中心，不断提高教学质量”作为学校全部工作的内核，把人才培养作为学校的根本使命，人才培养的中心地位从未动摇。在学校第二次党代会报告、“十四五”事业发展规划及学校章程等战略性、纲领性文件中，始终把人才培养作为学校中心工作，把本科教育放在人才培养的核心地位，经费拨付首先保障本科教育，教学资源首先服务本科教学，人才培养模式改革首先在本科推行。党委常委会、校长办公会将本科教育教学纳入常态化议题，优先保障本科教学管理干部配足配强；建立校领导联系本科院部、联系师生制度，校长亲自谋划部署本科专业设置、培养方案修订和质量保障等教育教学重大事项；院长按照职责权限全面落实学校决议和要求，在专业建设、队伍建设、资源调配等方面享有自主权，“党委重视、行政主抓、学院落实”的工作格局确保了本科教育的高效率运行、高质量发展。2024—2025 学年，党委常委会、校长办公会专题研究本科教育教学 40 次。2019 年、2023 年，学校召

开两届本科教育教学工作会议落实全国教育大会精神，“以本为本”“四个回归”成为全校共识。

学校领导坚持深入教学一线，通过听课、看课等方式掌握本科教学动态，倾听广大师生的意见和建议，2024—2025 学年，校领导深入课堂听课 67 学时，其中包括思想政治理论必修课程 46 学时，学校中层以上领导干部听课 623 学时。

2024 年 11 月，学校高质量通过本科教育教学审核评估，全方位提升学校教育教学改革建设和管理水平。通过此轮评估，学校的办学实力和办学水平也得到了进一步的提升，学校的教育教学面貌也发生了深刻变化，为学校的可持续发展创造了良好的条件、奠定了坚实的基础。

（二）制度建设与落实

2024—2025 学年，学校围绕学校人才培养目标和办学定位，建立符合学校实际的涵盖课堂教学、实习、实验、毕业设计（论文）等主要教学环节的教育教学质量标准并汇编成《本科教育教学质量手册》《本科教学管理文件汇编》，包含《本科教育教学质量保障体系建设方案》《教育教学督导工作办法》《本科人才培养质量提升工程实施方案》等文件百余份，构建由“组织、制度、运行”三大体系构成，由“决策、工作、评估”三机构协同，由“目标制度、资源制度、过程制度、评估制度”四方面制度保障，由“培养目标与质量标准、教学组织与管理、质量监控与评估、信息、反馈与持续改进”四系统联动，“学校、学院、专

业、教师、学生”五位一体的“三四四五”教育教学质量保障体系。质量保障系统任务分工明确、职责权限清晰、监评效果显著，相互协同、相互促进的有机整体。

（三）过程监控与评价

学校深入贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》要求，坚持科学有效，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，充分利用信息技术，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。

1. 健全职责明晰的质量保障机构

学校成立由党委书记、校长任组长的本科教育教学质量保障工作领导小组，全面负责教育教学质量保障工作。本科人才培养重大事项由本科教学委员会审议决策；由质量评估中心组织开展院部评估、专业评价及课程评估等工作；教务处内设教学质量科，负责对日常教学工作实施“多层次、多环节”监督管理；建立全员信息员制度，对各环节教学质量信息实施常态化收集与反馈；建有校、院两级教学督导组，对人才培养全链条实施质量监督与指导。学校现有质量管理专职人员 8 名，校、院两级督导人员 89 名，有力保障各项制度执行到位。

2. 教学督导持续开展教学检查工作

2024—2025 学年，学校持续改进校、院两级教育教学督导专家的工作方式，扩大了督导队伍规模，优化督导工作理念，修订了督导工作办法，将课程听评、教学检查等常规督导环节与课

课堂教学组织管理、课程教学资料检查等专项督导工作相融合，推动督导专家将广泛听课与有针对性听课相结合，将教学监督与教学指导相结合，对学校本科教育教学全流程、多领域进行客观、公正的评价和指导，有效提升了本科教育教学质量水平。

学校依托“教学质量管理平台”和新版“线上听课系统”，大幅提升教学质量管理工作的效率和水平。2024—2025 学年，校、院两级督导累计完成听课 1480 学时；每学期，学校通过教学质量管理平台完成学生评教、领导评价、督导评价、同行评价、教师自评、教师评学等多元评价，并形成学校、学院（部）及教师个人的课堂教学质量分析报告，引导和激励教师端正教学态度，改进教学方法，提升教学能力。此外，学校通过开展课堂组织管理专项检查、阶段性教学检查、质量导学活动等方式及时发现问题、纠正偏差，努力为学生提供更优质、更高效的教学服务，共同营造和谐、积极的教学氛围。

（四）内部评估与外部评估

学校按照“学生中心、成果导向、持续改进”工作理念，建立了包括院部评估、专业评价（认证）、课程评估“三位一体”的内部质量评估体系，出台了《院部评估管理办法》《本科专业评价实施办法》《本科课程评估实施办法》《本科人才培养质量调查暂行办法》等制度文件，对内部教育教学工作建设质量开展评估，对评估结果进行及时总结、分析、反馈并跟踪改进情况，将评估结果用于学院年度考核、专业结构优化与调整以及专业资源

优化与配置、课程优质资源库培育等。2024—2025学年，学校开展了16个教学院部、41个本科专业、396门考试课程的评估工作，形成并发布了《院部评估分析报告》《专业评价分析报告》《本科课程评估分析报告》。

学校主动参与教育行政主管部门、第三方开展的外部教育教学评估，设有工程教育认证工作领导小组，建有完整的接受外部评估的制度体系与工作机制，以外部评估推动学校内涵式发展。目前，学校有12个专业通过工程教育认证（评估），占学校专业总数的23.5%。2024—2025学年，给排水科学与工程、工程管理专业再次通过工程教育专业评估；土木工程、交通工程专业（首次）分别于2025年10月、2025年11月完成工程教育专业认证专家组入校考察环节；建筑学、城乡规划专业完成专业评估中期检查。电气工程及其自动化、建筑电气与智能化、机械工程、高分子材料与工程等4个专业向中国工程教育专业认证协会提交了专业认证申请，安全工程、地质工程、环境工程3个专业提交了新一轮认证申请，12个专业完成持续改进年度报备。

此外，搜集分析了全校各专业近三年认证/评估、校内专业评价、软科中国大学专业排名、武书连专业排名等情况，对全校52个专业内、外部各平台排名情况进行分析，形成了吉林建筑大学专业建设现状排查工作总结，为学校专业结构优化调整提供参考。

六、学生学习效果

（一）学生满意度

2024 年 9 月，学校通过发放电子问卷方式面向学校师生开展满意度调查，累计回收学生有效问卷 14501 份，教师有效问卷 998 份，有效率为 95.35% 和 92.84%。结果显示，学生对学校教学总体满意度为 99.63%，教师的总体满意度为 98.88%。综上，教师和学生对学校各项教学服务、教学管理满意度均较高。

（二）本科生毕业、学位授予情况

学校 2025 届本科生共 3703 人，其中，毕业 3676 人，结业 27 人，毕业率为 99.27%；授予学位 3676 人，未授予学位 27 人，学位授予率为 99.27%；授予工程管理专业辅修学士学位 49 人。

（三）本科生就业、升学情况

学校 2025 届本科毕业生共计 3703 人，毕业去向落实率为 87.29%，本科毕业生深造率为 17.37%。

在 2025 届毕业生就业工作方面，学校主要采取了以下措施：

1. 筑牢体制根基保就业

学校高度重视就业工作，切实落实就业“一把手”工程，主要校领导亲自部署、分管校领导靠前指挥，始终将毕业生就业工作列为重中之重、摆在突出位置，纳入领导班子重要议事日程，明确任务清单、定期研究推进，落细落实各项工作要求，保障毕业生就业局势总体稳定。创新构建基于“栋梁工程”的“一三五七”就业工作体系，持续健全“学校主导—部门联动—院系落实

“全员推动—校友帮扶”就业体制，深化就业网格化管理，搭建闭环式帮扶机制。印发《吉林建筑大学 2025 届毕业生就业工作实施方案》（吉建大党发〔2025〕9 号），召开 2025 届毕业生就业工作大会，阶段性总结、全面部署就业工作，构建起制度管人管事、工作有章可循的规范化运行机制。

2. 搭建招聘平台促对接

学校积极举办各类校园招聘活动，精准搭建毕业生与用人单位供需对接平台。先后举办吉林省第二届建筑类人才供需洽谈会暨吉林建筑大学 2025 届毕业生秋季双选会、“高校服务吉林高质量发展”吉林省第三届建筑类人才供需洽谈会暨吉林建筑大学 2025 届毕业生春季双选会、全国建筑地产行业 2025 届毕业生春季招聘活动“高校服务吉林高质量发展”留吉就业政校企合作专场招聘会、“引凤聚长 筑梦长春”长春市女企业家进校园宣讲招聘会、“高校服务吉林高质量发展”2025 届毕业生“百日冲刺”促就业专场招聘会等 5 场线下大型双选会，共邀请企业 584 家，累计提供就业岗位 17481 个。开展 2025 届毕业生“寒假暖心促就业”网络双选会 1 场，邀请企业 48 家，提供就业岗位 2141 个。邀请 107 家企事业单位来校开展专场招聘会。同时，多平台多渠道发布就业信息，在土木教学馆一楼创新设立招聘信息发布矩阵，累计发布 200 余条；慧就业线上平台发布 300 余条；楼宇广告机不间断发布 150 条。

3. 深化访企拓岗扩渠道

学校持续深化“高校书记校长访企拓岗促就业专项行动”，充分发挥校领导班子示范引领作用，严格落实“两个 100”工作要求，带动全员深度参与毕业生就业工作。依据《吉林建筑大学 2025 年“访企拓岗”促就业专项工作实施方案》，加强与地方政府、行业协会沟通协作，积极参与省内外招聘活动。校领导带队走访中建八局一公司、中建八局第三建设公司、中铁十七局集团、浙江交工集团、浙江省邮电工程建设有限公司、江苏筑融工程项目管理有限公司、江苏洁润管业、淮海控股集团等 238 家企业，累计走访各地人才中心、人社部门、国企、地方高新企业、行业协会等用人单位 20 余家，参加省内外招聘活动 6 场。

4. 聚焦精准帮扶助就业

落实《关于做好 2020 届高校毕业生求职创业补贴发放工作的通知》（吉人社联字〔2019〕116 号）要求，完成 2025 届 175 名毕业生求职创业补贴申报工作；配合 2024—2025 年“宏志助航”就业能力提升计划，组织学生参与吉林省“双困生”培训，为 200 余名求职学生提供职业探索、优势挖掘、简历制作、模拟面试等全流程求职技巧指导，提升综合竞争力，助力充分高质量就业。为精准助力 2025 届困难群体毕业生就业，建立就业工作台账，实行“一人一档、一人一策”帮扶机制，健全一对一帮扶责任制，为未就业且有就业意愿的重点学生精准推送 3—5 个适配岗位，形成完备帮扶记录，确保困难学生名单准确、就业需求明确、帮扶措施到位。2025 届困难群体本科毕业生 171 人，毕

业去向落实率达 100%。

5. 强化能力提升强素养

举办 2024 年“能力提升促就业”《大学生职业发展》课程师资培训班，打造内外互补、专兼结合的就业指导教师队伍，通过理论与实践融合的课程教学，提升学生能力，引导树立正确就业择业观。召开 2 次职业发展与就业指导教研室课程建设会，规范课程设置，明确高质量课堂要求。依托吉林建筑大学第二届全国大学生职业规划大赛，践行“以赛促就、以赛促教、以赛促学”理念，唤醒学生生涯规划意识，推动就业意识前置，校赛参赛人数超 5000 人，获省赛银奖 1 项。举办 4 场就业大讲堂活动，丰富就业指导内容与形式；承办吉林省第三期 2025 年高校毕业生“学电商 促就业”专题培训，吸引 200 余名校内外学生参与。落实党中央、国务院及省委、省政府高校毕业生就业创业决策部署，推进“一员一校”工作，举办吉林省高校毕业生就业创业“一员一校”送服务活动暨吉林建筑大学“助航逐梦”就业大讲堂，开拓就业指导新方向。

（四）毕业生社会评价

学校通过问卷调查的方式，充分利用招聘会、访企拓岗、走访校友单位等时机，了解用人单位对我校毕业生的满意度。从调查情况来看，用人单位对我校毕业生满意度处于较高水平，普遍认为我校毕业生工作态度积极，思想作风朴实，专业基础扎实，具有创新意识，上手快，肯吃苦，综合素质较高。

2024 年,学校持续开展用人单位满意度调查,用人单位对毕业生的总体认可度较高,认为我校毕业生具有较强的工作适应能力。其中,对于毕业生执行能力的满意度达到 98.52%,对于毕业生动手与操作能力的满意度达到 97.78%,对于毕业生学习能力的满意度达到 97.04%。用人单位对我校毕业生的职业素养评价较高,其中对于毕业生责任感的满意度达到 96.30%,对于毕业生主动性与进取心的满意度达到 95.56%,对于毕业生思想政治素质的满意度达到 94.81%。

2025 年调研数据显示,用人单位对学校各项教育教学指标的满意度较高,对学校教育教学指标满意度最高的是培养学生扎实的专业基础知识、培养学生工作和实践中运用专业知识解决问题的能力和培养学生终身学习的能力,60.14%的用人单位认为我校毕业生能够在 3 个月之内快速适应工作岗位,认为我校毕业生适应工作岗位需 6 个月以上的仅占 2.03%。愿意继续聘用我校毕业生的用人单位为 100%,其中选择非常愿意的占比 95.95%,选择愿意的占比 4.05%。用人单位对学校的总体满意度为 98.65%,其中选择非常满意的占比 91.22%,选择满意的占比 7.43%。

(五) 优秀毕业生典型案例

学校面向新一轮科技革命和产业技术变革需求,紧紧围绕“尚德唯实、笃行筑成”的人才培养理念,持续深化教育教学改革,不断总结完善人才培养经验:一是坚持立德树人根本任务,以建筑文化筑基、以“栋梁”精神铸魂,锤炼学生朴实过硬的思

想作风；二是强化专业服务面向，不断调适人才培养目标、重构实践教学体系，培养学生肯吃苦、能奉献的职业素养和扎实的实践能力；三是加强专创协同赋能，构建“1357”创新创业教育体系，建设多层递进的专创融合课程，培育学生创新创业精神；四是持续深化“五育并举”教育教学改革，扎实开展本科人才培养质量提升工程，全方位培养学生综合能力素质。多年来，学校培养出一批批爱国荣校、品格优良、勤耕不辍、技能精湛、服务基层、敢闯会创的时代新人。

朱虹。毕业于建筑学专业。现为申都设计集团综合四所所长和 R. K. studio（上海润邻投资管理咨询有限公司）主持设计，苏州科技大学环境艺术设计学院校外导师。在建筑设计领域深耕多年，凭借其深厚的专业知识和丰富的实践经验，在行业内树立了良好的口碑。

牟恩斌。毕业于城市地下空间专业。现任中建八局上海分公司综合工程师。在校期间，荣获学校“优秀大学生士兵”“标兵教官”等称号；参军期间，代表吉林省参加第七届全国学生军事训练营，经过多次选拔进入空军方队集训队，参加庆祝中华人民共和国成立七十周年阅兵检阅，获得中央军委嘉奖。

谭钰霖。毕业于土木工程专业。她积极响应国家号召，毅然奔赴离家 5000 公里的新疆和田，先后在宣传、团委、疫情防控及纪检岗位履职，在摸爬滚打中褪去青涩，在为民服务中锤炼本领。2025 年 12 月，教育部公布 2024—2025 年度“高校毕业生

基层就业卓越奖学(教)金”获奖名单,谭钰霖光荣入选,荣获“高校毕业生基层就业卓越奖学金”,这是学校毕业生首次获此殊荣。

包阿茹汗。毕业于交通工程专业。在校期间曾获“全国建设类专业优秀大学生”“优秀毕业生”等荣誉称号。毕业后,作为国家一级运动员,他在吉林省第十七届运动会速度滑冰项目中勇获两枚金牌、三枚银牌,2024年5月,他成功登顶世界最高峰—珠穆朗玛峰,为学校和国家争得了荣誉。

季岩。毕业于高分子材料科学与工程专业。现任中共黑龙江省委理论宣讲师、哈尔滨工业大学党的二十大精神宣讲团成员、马克思主义学院兼职辅导员、马克思主义学院博士生党支部书记。参与国家社科基金重大、重点项目3项,在国家级出版社出版著作2部,累计在国内外权威期刊、中央级媒体发表高水平学术论文13篇,获得国家奖学金、黑龙江省三好学生、哈尔滨工业大学春晖创新成果奖等十余项奖励荣誉。

七、特色发展

面向开放办学的“三融一体”现代产业学院建设探索与实践

自2021年亚泰数字建造产业学院获批成为首批国家级现代产业学院以来,学院以土木工程、管理科学与工程、测绘科学与技术等省级特色优势学科和国家级、省级一流本科专业建设为依托,以《现代产业学院建设指南(试行)》任务为建设目标,紧盯国家战略性新兴产业和未来产业发展布局,不断强化内涵建设、

提高产业服务能力、深化体制机制改革，扎实推进学校新工科建设和产学研融合发展，推动学校人才培养供给侧和产业需求侧紧密对接，提升学校服务区域发展能力，为推动东北全面振兴和吉林高质量发展提供强力人才支撑和智力支撑。

学院面向土木建筑行业工业化、数字化、智能化、绿色化转型需求，充分发挥学校与土木建筑行业企业紧密相连的优势特色，坚持“开放办学”思想，坚持“引企入教”改革，聚焦“现代产业学院建设指南”建设任务，以新工科主修专业和跨学科辅修专业建设为两翼驱动，以产教工程研究和产教融合教学平台建设为载体，以建筑工业化、智慧城市、数字智能、卫星遥感等新兴产业为服务面向，致力打造“1+2+N”的一体两翼多平台的现代产业学院建设模式，突出“专产融合、创产融通、科产融汇”建设特色，打造国内一流、特色鲜明的示范性现代产业学院，培养满足产业技术期望和企业发展需求的高素质、应用型、复合型、创新型人才。

（一）专产融合

以产教协同育人为引领，实施“一模式、三阶段、四结合”的人才培养模式改革。在产业学院“1对多”校企合作模式下，构建“2年专业基础+1年专业实践+1年专业提高”三个阶段，充分将教学过程与生产过程、专业知识与工程技术、实践实训与真实项目、设计论文与工程案例协同结合。



图 1 专产融合培养模式

（二）创产融通

以新质人才培养需求为导向，开展“一主线、四共同、三技能”的实践教学体系改革。以创新训练和实训实习为主线，与企业共同开发创新实践课程、共同设计创新实践项目、共同指导双创学科竞赛、共同建设实践创新平台，实现专业基础技能、工程实践技能、综合创新技能的有效提升。

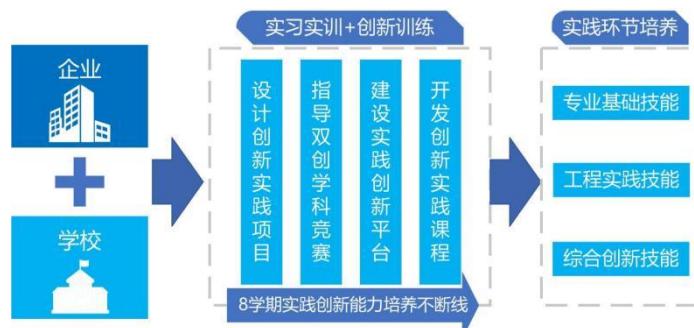


图 2 创产融通实践教学体系

（三）科产融汇

以产业技术升级革新为驱动，强化“两平台、四联合、三转化”的产学研合作模式建设。依托高水平师资培育和产学研服务平台，联合企业建设师资团队、申报孵化科技项目、开展技术攻关、培养科技创新人才，实现产业技术成果与教学资源转化、创

新创业项目与科技创新成果转化、专业教师与企业专家角色相互转化。

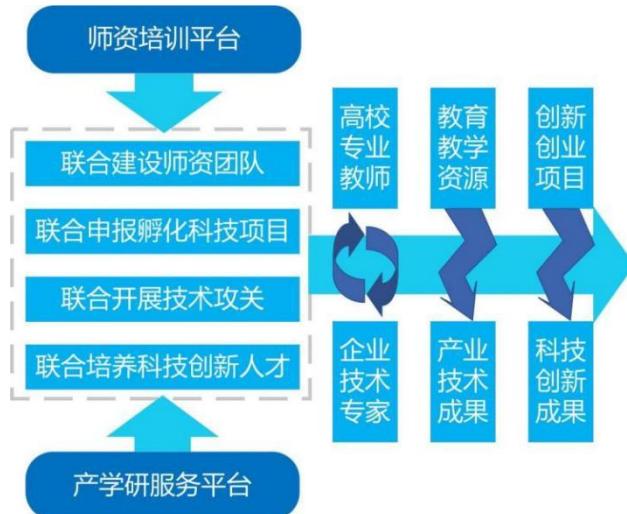


图 3 科产融汇合作模式

（四）应用及推广情况

学院多次应邀在全国专业建设和学术研讨会议上汇报交流产教融合建设和人才培养模式改革经验，多次参加吉林省科技成果与企业技术供需对接会和长春市校企成果转化洽谈会，持续推进学院科技创新成果应用转化。自学院成立以来，广州大学、重庆大学、沈阳建筑大学、辽宁工程技术大学、河南城建学院等20多所高校来学院调研交流，省委、省政府、省教育厅、省自然资源厅等多位领导专家到学院调研指导工作，建设成果示范效应显现。教育部本科教育教学审核评估专家组组长北京建筑大学陈红兵教授对学院人才培养模式、实习实训基地、校企合作课程、校企产业技术创新等建设成果给予了高度评价。



图 4 建设经验推广交流

学院在《高等建筑教育》《高教学刊》等教学研究期刊发表相关教学改革研究论文10余篇,相关理论研究成果获吉林省教学成果奖3项、吉林省高等教育科研成果二等奖1项,产教协同育人成果被《中国教育报》《吉林日报》《长春日报》等媒体多次报道。



图 5 教改论文和媒体宣传

八、主要问题及改进方向

（一）基于成果导向的课程教学改革需进一步深化

问题表现

一是部分课程基于成果导向的课堂教学设计的高阶性体现不够全面，主要表现为“以知识设计为主，能力和素养设计偏少”。

二是人工智能及虚拟现实等新形态信息技术与教学过程融合课程数量不足。

三是部分课程以学生学习成果为导向的课程考核与评价方式不够完善。

原因分析

一是个别教师对课程教学内容高阶性元素挖掘不充足，课程优质数字化教学资源不丰富，与新形态信息技术相融合的教学方法和教学手段相对滞后。

二是个别课程以终结性考核为主，基于过程性考核的形成性评价不充足，基于课程目标达成的考核与评价设计不充足。

整改举措

一是激励教师开展课程教学改革。学校加大政策引导，发挥课程评价在年度考核、评奖评优、职称评聘中的作用，吸引教师积极主动投身课程教学改革。

二是完善形成性评价机制。进一步规范课程教学形成性评价，加强形成性评价过程监控；优化课程教学质量评价体系，加强课程目标达成评价与课程持续改进成效落实的质量管理。

（二）毕业生就业满意度、职业期待吻合度需进一步提升 问题表现

毕业生就业满意度还有提升空间。

原因分析

一是土木建筑行业处于转型升级发展节点，建筑类专业市场岗位需求呈现下降趋势。

二是学生就业观念与社会经济发展吻合度差。

三是专业设置动态调整幅度不够，符合行业、产业发展需求的新工科专业数量不足。

整改举措

一是持续加强大学生职业指导和就业价值观教育，引导学生转变就业观念，到国家最需要的地方建功立业。

二是深化产教融合校企合作，通过加强校外实习基地建设拓宽学生就业渠道，加强跨专业、跨学科复合型人才培养，不断增强学生职业发展和就业竞争能力。

三是强化就业与培养联动机制，有效落实《就业市场需求预警机制实施办法》，将就业市场需求作为专业招生规模、培养方案优化、课程体系调整的重要依据，对标区域经济社会发展动态调整专业设置。

（三）教学质量标准建设及落实有待进一步深化

问题表现

一是教学质量标准修订还不够及时，没能很好地适应时代发

展的新要求。

二是教学质量标准体系落实不平衡，执行还不够到位。

原因分析

一是对教学质量标准的内涵理解存在偏差，对教学质量标准的系统性建设还不够深入。

二是教学质量标准体系落实的程序性尚显有欠缺，一定程度上存在主动性不够的情况。

改进措施

一是加强对高等教育教学规律研究，特别是要深入结合学校学科专业特点、学生学情状况，深入开展质量标准的内涵研究，及时修订完善教学质量标准体系，提高其系统性。

二是强化“三全育人”理念，严格落实《教育教学质量保障体系建设方案》，在实践中进一步明晰各部门在教学质量标准落实工作中的工作职责，完善工作程序。